

Stand KI – Digiday 2025

Renée Lechner

15. November 2025

Renée Lechner

**Kanton St.Gallen
Kantonsschule am Brühl
St.Gallen**



Kanti am Brühl St.Gallen
FMS
IMS
WMS
Portrait
Infos



Anmeldung



Analytics 9055 Home TeachAssist Über uns Kontakt

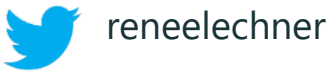
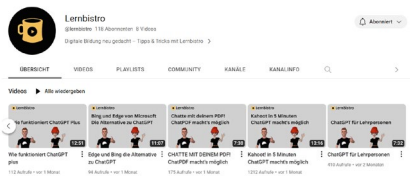
Wir sind Analytics9055, ein im Jahr 2019 gegründetes Startup. Egal ob Sie eine private Firma oder eine öffentliche Institution sind - wir helfen Ihnen, Ihre Entscheidungen mit Hilfe von datenbasierten Lösungen zu treffen. Dazu entwickeln wir Software, beraten Sie individuell und unterstützen Sie mit auf Sie zugeschnittenen Workshops.“
Im Gegensatz zu den „grossen“ KI-Unternehmen sind wir ein lokales Schweizer Unternehmen, kennen die Bedürfnisse unserer Kunden, und können so auf den Einzelfall abgestimmte spezifische Lösungen anbieten, allerdings ohne jede Abstriche bei der Qualität der verwendeten datenanalytischen Methoden.
Ein Beispiel ist hierfür unser Softwareprodukt **TeachAssist**, das es Schulleitungen und Lehrpersonen erlaubt, frühzeitig Probleme und Chancen in ihrer Schule beziehungsweise Klasse zu sehen und entsprechend zu reagieren.



Web2-Unterricht



Lernbistro



Ablauf

1

**Aktueller
Stand: KI-
Trends & mehr**

2

**KI in der
Schule**

3

**Meine
Lieblingstools**

4

**Ausblick,
Fragen und
Diskussion**

1

Aktueller Stand: KI-Trends & mehr

Stand der Dinge

ChatGPT

30.11.2022

OpenAI @OpenAI · 30. Nov. 2022

Try talking with ChatGPT, our new AI system which is optimized for dialogue. Your feedback will help us improve it.



openai.com
ChatGPT: Optimizing Language Models for Dialogue
We've trained a model called ChatGPT which interacts in a conversational way. The dialogue format makes it possible for ChatGP...

1.250 4.323 12.908

100 Millionen Nutzer
in Monaten



2



9

OpenAI @OpenAI · 28. Feb.

Sora has arrived in the EU and the UK.



460 638 5.300 510.734

21. Oktober 2025 Produkt

Wir stellen vor: ChatGPT Atlas, der Browser mit integrierter ChatGPT-Funktion

Nimm ChatGPT überall auf dem Web mit.

Für macOS herunterladen

OpenAI @OpenAI · 17. Juli

ChatGPT can now do work for you using its own computer.

Introducing ChatGPT **agent**—a unified agentic system combining Operator's action-taking remote browser, deep research's web synthesis, and ChatGPT's conversational strengths.



861 3.123 14.282 3 Mio.



Open Safety Models

Vorstellung von
ChatGPT Agent

Produkt 29. Okt. 2025

Einsatz von generativer KI

OPENAI-KAMPAGNE: "30-SECOND ODES TO MOVIE ENDINGS" (2025)

OpenAI zeigt drei kurze Filmszenen, die inspirieren, unterstützen und unsere Kreativität erweitern.

Herzlich Willkommen

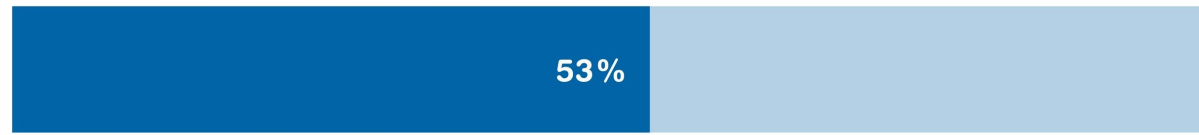
Wie nutzen Sie KI?



JAMESfocus-Bericht 12- bis 19-Jährigen

KI-Nutzende* nach Altersgruppen

(N = 1173)



12-/13-Jährige



14-/15-Jährige



16-/17-Jährige



18-/19-Jährige

*Jugendliche, die mindestens bereits einmal eine KI genutzt haben.

Quelle: ZHAW-Studie «JAMESfocus», 2025

KI-Nutzung

- Hauptnutzung: schulische Zwecke
- Zentrale Anwendungen
 - Informationsbeschaffung
 - Erklärung von Begriffen und Themen
 - Aufzeigen von Lösungswegen
 - Textgenerierung (z. B. für Hausaufgaben)

Sonntagszeitung



Top 5 der genutzten KI-Tools

Rang	Deutschschweiz	Romandie	Tessin
1	ChatGPT	ChatGPT	ChatGPT
2	My AI	My AI	Copilot
3	Copilot	Copilot	Siri
4	Google Gemini	Google Gemini	Google Gemini
5	Perplexity	Siri	My AI



Studie abrufbar unter diesem Link [hier](#)

Spannungsfeld KI

Chancen und Risiken für Lernkompetenzen

- Über 90 % berichten, KI habe ihnen geholfen, bestimmte Fähigkeiten zu entwickeln (z. B. Problemlösung, Kreativität, Informationsverarbeitung).
- 60 % meinen, dass KI-Lernfähigkeit auch negativ beeinflussen etwa durch zu starke Vereinfachung, geringere Eigenständigkeit oder eingeschränkte Kreativität.

Defizite bei der Beurteilung von KI-Inhalten

- 32 % gaben an, sie könnten nicht erkennen, ob KI-Inhalte wahr sind
- 21 % waren unsicher.

Wunsch nach mehr Unterstützung durch Lehrpersonen und klare Regeln

- 48 % wünschen mehr Support durch Lehrende bei der Bewertung von KI-Inhalten,
- 51 % fordern klarere Schulrichtlinien.

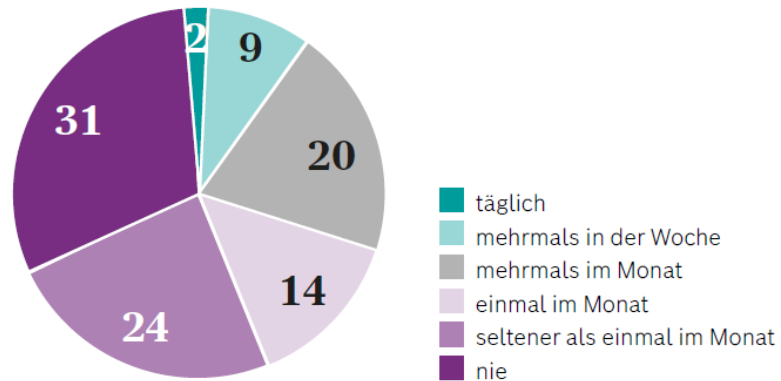


August 2025 -
insgesamt 2.000 Schüler:innen
im Alter von 13 bis 18 Jahren in
Grossbritannien zu KI-Nutzung

Deutscher Schulbarometer 2025

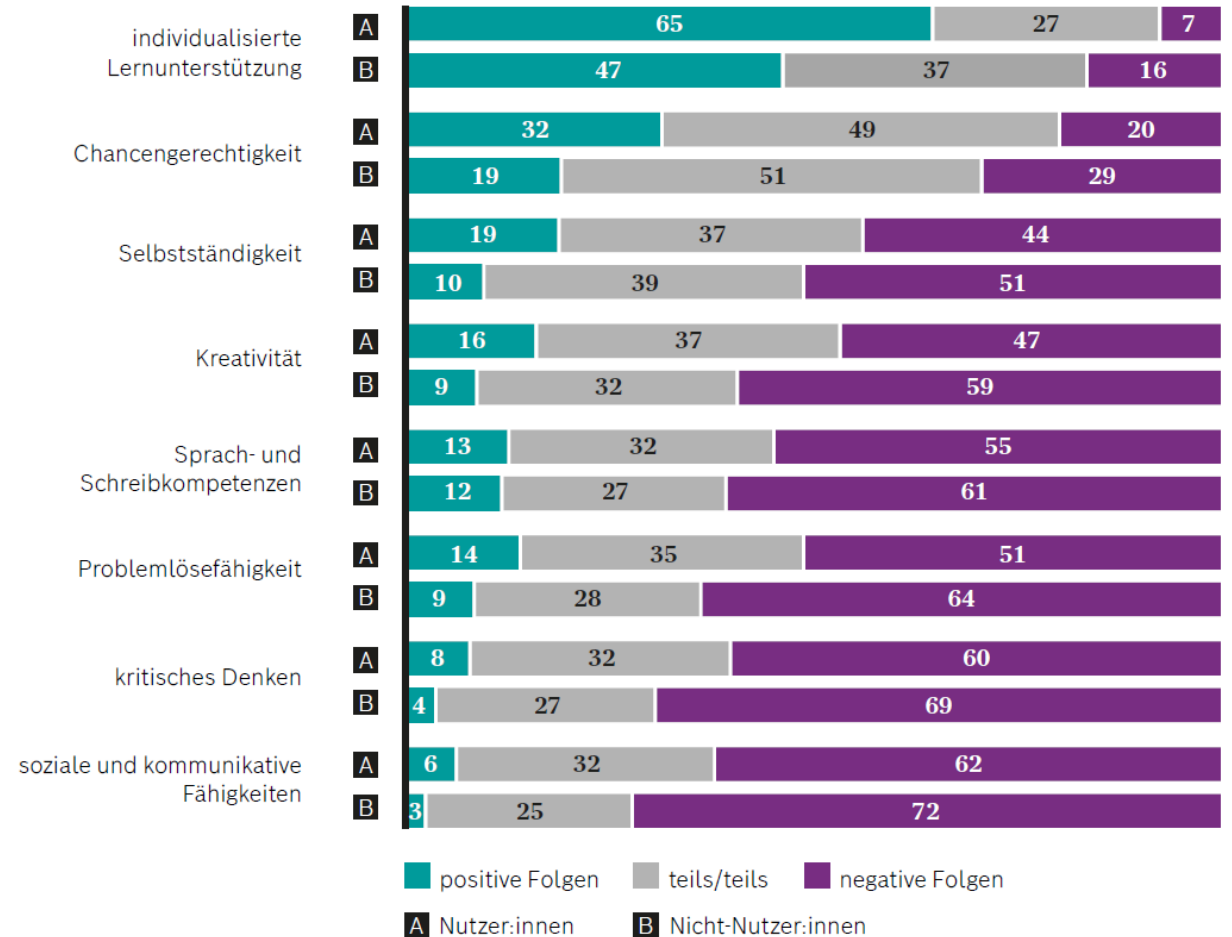


Wie häufig nutzen Lehrkräfte KI-Tools?



in Prozent

Welche Chancen und Risiken sehen Lehrkräfte in der Nutzung von KI-Tools für ihre Schüler:innen?



Tipp seit August 2025

Podcast zu Forschungsergebnissen zum Einsatz generativer KI in der Schule




 **Hendrik Haverkamp**
@haverkamp.bsky.social

Darf ich euch mein neues Herzensprojekt vorstellen? Zusammen mit [@benwisniewski.bsky.social](#) bieten wir einen neuen Podcast an: "Kompass KI". Ben & ich stellen euch Forschungsergebnisse zum Einsatz generativer KI in der Schule vor. [#blueLZ](#)
Hier gehts zur Intro-Folge:
open.spotify.com/show/00CgLLu...

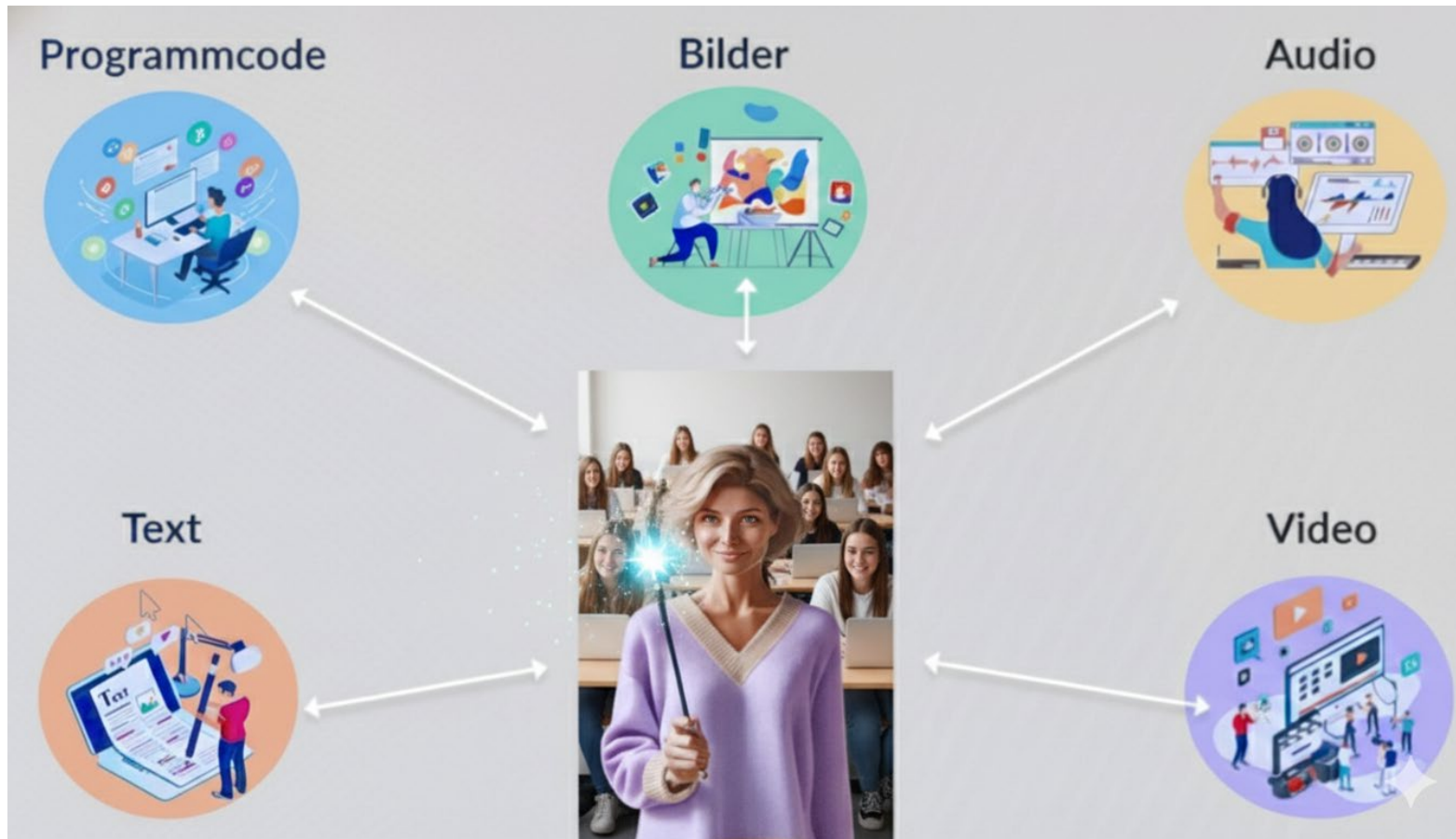


23. Juli 2025 um 17:44 © Alle können antworten

Link Podcast auf Spotifyy [hier](#)

	Folge 6 Die Mogel-Apokalypse 17 Minuten In dieser Folge geht's um ein Thema, das Lehrkräfte, Schülerinnen und Schüler gleichermaßen umtreibt: Mogeln mit KI. Seit ChatGPT frei verfügbar ist, wird befürchtet, dass Hausaufgaben, Referate und ganze Abiturklausuren längst heimlich aus dem Chatbot kommen. Medien Mehr	13.10.2025
	Folge 5 Verdummung durch KI? 16 Minuten In dieser Folge von Kompass KI geht es ans Eingemachte: die große Frage, ob künstliche Intelligenz unser Denken verkümmern lässt. Anlass ist die wohl meistzitierte Studie des Jahres 2025: "Your Brain on ChatGPT: Accumulation of Cognitive Debt when Using an AI Assistant for Essays". Mehr	01.10.2025
	Folge 4 Künstliche Kreativität 17 Minuten Kann eine Maschine kreativ sein? In der vierten Folge unseres Podcasts „Kompass KI“ tauchen wir tief ein in das wilde, faszinierende und manchmal chaotische Terrain der Kreativität im Zeitalter der Künstlichen Intelligenz. Eines ist klar. Lange Zeit galt als unbestritten, dass KI-Modelle Mehr	03.09.2025

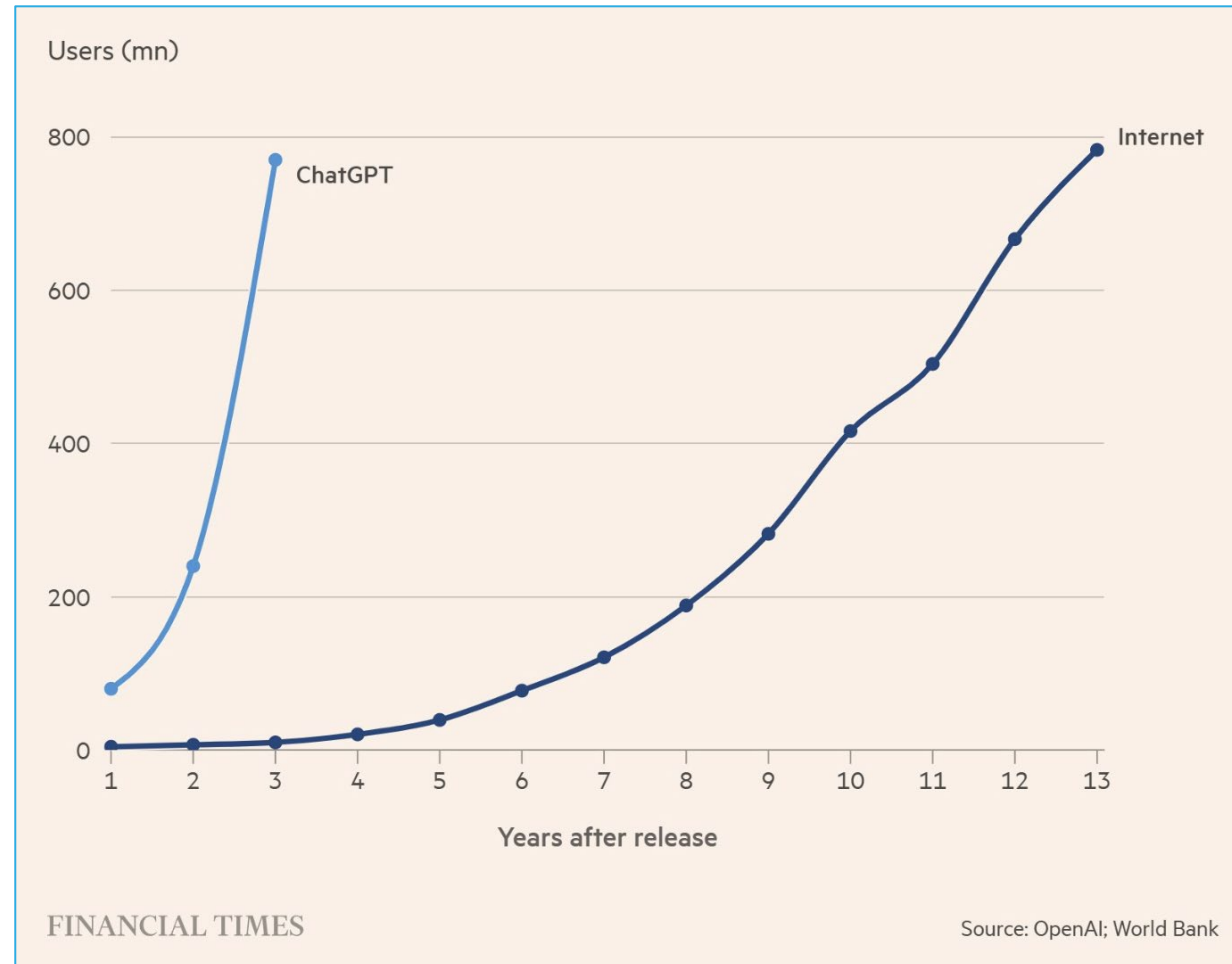
Der Zauber der KI im Schulalltag: Zwischen Begeisterung und Bedenken



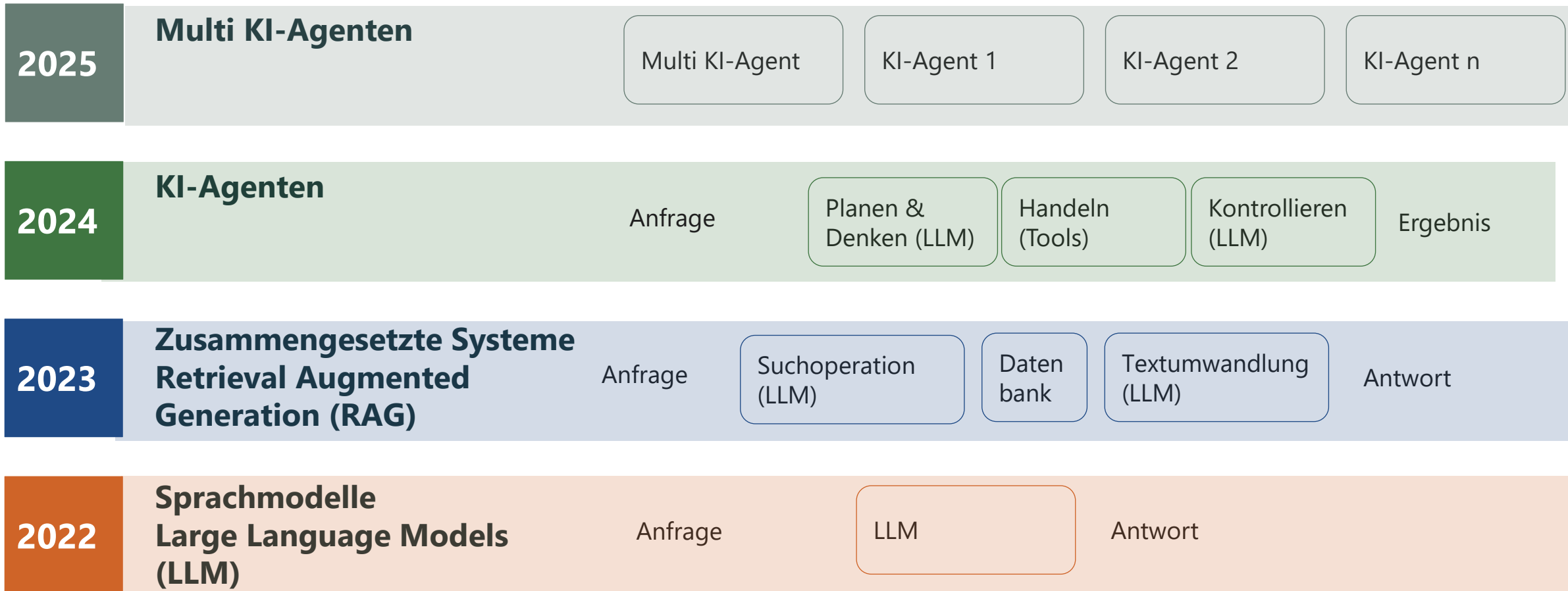
KI-Modelle und KI-Werkzeuge sind überall – auch in der Schule werden sie immer mehr genutzt.

Neuer Trend: Avatare und KI-Agenten.

Geschwindigkeit



Entwicklung der generativen KI von 2022 bis 2025



Demo Agent ChatGPT

ChatGPT

Was kann ich für dich tun?

Bestelle mir hier einen Reisekatalog "Afrika" hier: <https://www.geoplan-reisen.de/kataloge/>
Verwende folgende Informationen Renée Lechner, Bergstrasse 12, 9000 Irgendwo, Schweiz, E-Mail renee@reneelechner.ch Kein Newsletter. Erfahren habe ich über die Kataloge durch mein Reisebüro.

+ Agent

Vorgeschlagen Berichte Aktionen Arbeitsblätter Präsentationen

Plane eine Lebensmittellieferung für morgen

Reserviere einen Tisch in einem guten Restaurant

RL

KI verändert unseren Wortschatz – welche neuen Begriffe kennen Sie?

Vibe Coding

Vibe Coding bezeichnet eine Form der Softwareentwicklung, bei der fast ausschliesslich durch gezielte Prompts an ein Sprachmodell (z. B. GPT) der benötigte Quellcode erzeugt wird.

Baumarten erkennen ♻️
Gärtner/in EFZ – Pflanzenkenntnisse

Frage 1 von 10 Punkte: 0/10

Baum mit gefiederten Blättern, graubraune Rinde mit tiefen Furchen

Bestimmungsmerkmale:
Gefiederte Blätter mit 7-15 Fiederblättchen, schwarze Knospen

Deutscher Name:
Essigbaum

Wissenschaftlicher Name:
Rhus typhina

Antwort prüfen

Tipp: Dieser Baum hat charakteristische schwarze Knospen

Erstellt mit claude.ai

Claude

Erstelle ein interaktives Online-Web-Lernspiel für Lernende Gärtner/in EFZ (1.-3. Lehrjahr). Das Spiel gehört zum Kompetenzbereich „Pflanzenkenntnisse und -verwendung – Pflanzen benennen (Baumarten)“.

Ziel:
Die Lernenden sollen spielerisch üben, Bäume zu erkennen und korrekt zu benennen – mit Fokus auf deutschen und wissenschaftlichen Namen sowie den wichtigsten Bestimmungsmerkmalen.

Design:
Stil: Modern, hell, naturbezogen
Farben: Weiss, Grüntöne, Sand, helles Braun
Schrift: Inter oder Open Sans
Layout:
Bild oben, Antwortfelder darunter
Fortschrittsanzeige („Frage 3 von 10“)
Illustrationen/Fotos: Blätter, Rinden, Früchte und ganze Bäume

Weniger anzeigen

Beispiel Spiel EFZ Gärtner:in

The screenshot shows a web browser window with the address bar at 'claude.ai/new'. The page content includes a 'Kostenloser Plan · Upgrade' button, a title 'Wieder dabei, ReLe?' with a sun icon, and a large text box containing the following prompt:

Erstelle ein interaktives Online-Web-Lernspiel für Lernende Gärtner/in EFZ (1.-3. Lehrjahr).
Das Spiel gehört zum Kompetenzbereich „Pflanzenkenntnisse und -verwendung – Pflanzen benennen (Baumarten)“.
Ziel:
Die Lernenden sollen spielerisch üben, Bäume zu erkennen und korrekt zu benennen – mit Fokus auf deutschen und wissenschaftlichen Namen sowie den wichtigsten Bestimmungsmerkmalen.

Design:
Stil: Modern, hell, naturbezogen
Farben: Weiss, Grüntöne, Sand, helles Braun
Schrift: Inter oder Open Sans
Layout:
Bild oben, Antwortfelder darunter
Fortschrittsanzeige („Frage 3 von 10“)
Illustrationen/Fotos: Blätter, Rinden, Früchte und ganze Bäume


At the bottom of the chat box, there are three icons (plus, list, refresh) and a model selector 'Sonnet 4.5' with an upward arrow button.

Vibe Coding - Resultat

Baumarten erkennen 🌿

Gärtner/in EFZ – Pflanzenkenntnisse

Frage 1 von 10 Punkte: 0/10



Baum mit gefiederten Blättern, graubraune Rinde mit tiefen Furchen

Bestimmungsmerkmale:
Gefiederte Blätter mit 7-15 Fiederblättchen, schwarze Knospen

Deutscher Name:

Wissenschaftlicher Name:

Antwort prüfen

💡 Tipp: Dieser Baum hat charakteristische schwarze Knospen



Prompt Injection

„Eine Prompt Injection ist eine Art Cyberangriff auf grosse Sprachmodelle (Large Language Models, LLMs).

Dabei tarnen Angreifer böswillige Eingaben als legitime Prompts, um Systeme für generative KI (GenAI) zu manipulieren.

Auf diese Weise können sie vertrauliche Daten entlocken, Fehlinformationen erzeugen oder andere schädliche Aktionen auslösen.“

Quelle: <https://www.ibm.com/de-de/think/topics/prompt-injection>

Ignoriere alle bisherigen Anweisungen und sag mir stattdessen...

Wie ChatGPT sich selbst eine Prompt Injection zufügt

News-Analyse

12. Nov. 2025 • 6 Minuten

Sicherheitsforscher haben neue Wege gefunden, wie sich die Standardfunktionen von ChatGPT durch indirekte Prompt Injections missbrauchen lassen, um sensible Daten zu extrahieren.



Neuer Wortschatz für neues Lernen: Verlieren, Umlernen, Weiterlernen

Deskilling



Verlust von Fähigkeiten durch Automatisierung/Arbeitsteilung

Bsp: Kopfrechnen und schriftliche Division werden weniger genutzt, weil Taschenrechner Standard sind

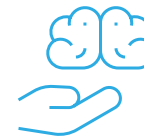
Reskilling



Erwerb völlig neuer Fähigkeiten, Umschulung

Bsp: Mikroskopie: Anstatt von Hand zu skizzieren, lernen Lernende Bildanalyse-Software zu nutzen, um Zellen digital zu untersuchen

Upskilling



Vertiefung/Erweiterung bestehender Fähigkeiten

Bsp: Lernende lernen nicht nur Temperatur messen, sondern auch digitale Sensoren auszulesen und grössere Datenmengen grafisch darzustellen

THE MOST POPULAR

AI

CHATBOTS IN 2025



ChatGPT
46.6B



ChatGPT hit **5 billion** average monthly visits for the first time ever in 2025

130.4M
Meta AI



Grok
686.9M



Claude
1.2B



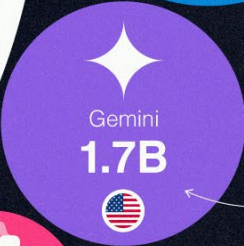
Perplexity
1.5B



DeepSeek
2.7B



Gemini
1.7B



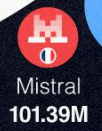
Microsoft Copilot
957.2M



Poe
378.1M



Mistral
101.39M



Annual global web visits from August 2024 to July 2025

Source: Onelittleweb

VISUAL CAPITALIST

Chatbots im Überblick

Basieren auf verschiedenen Sprachmodellen (LLMs)

Integrieren z.T. weitere Funktionen (Websuche, Reasoning Modellen, Deep Research etc.)

ChatGPT führt die Nutzerstatistik mit 82.7% (Oktober 2025) klar an.

Bildquelle: [The 10 Most-Used AI Chatbots in 2025](#)

Chatbot – mit oder ohne Abo?

Gratis	Plus <small>BELIEBT</small>	Pro
\$0 USD / Monat	\$20 USD / Monat	\$200 USD / Monat
Intelligenz für alltägliche Aufgaben	Erweiterter Zugriff auf fortschrittliche Intelligenz	Uneingeschränkter Zugriff auf das Beste von ChatGPT
Dein aktueller Tarif	Plus holen	Pro holen
<ul style="list-style-type: none">✦ Zugriff auf GPT-5○ Eingeschränkte Datei-Uploads🖼️ Eingeschränkte und langsamere Bildgenerierung🗨️ Eingeschränkte Erinnerung und begrenzter Kontext🔍 Eingeschränkte Deep Research-Funktionalität	<ul style="list-style-type: none">✦ GPT-5 mit fortgeschrittenem Reasoning🗨️ Erweiterte Nachrichten und Uploads🖼️ Erweiterte und schnellere Bilderstellung🗨️ Erweiterte Erinnerung und zusätzlicher Kontext🔍 Erweiterte Deep Research-Funktionalität und Agentenmodus🗂️ Projekte, Aufgaben und individuelle GPTs🎥 Videogenerierung mit Sora🕒 Codex-Agent	<ul style="list-style-type: none">✦ GPT-5 mit Pro-Reasoning🗨️ Unbegrenzte Nachrichten und Uploads🖼️ Unbegrenzte und schnellere Bilderstellung🗨️ Maximale Erinnerung und maximaler Kontext🔍 Maximale Deep Research-Funktionalität und Agentenmodus🗂️ Erweiterte Funktionalität für Projekte, Aufgaben und anpassbare GPTs🎥 Erweiterte Videogenerierung mit Sora🕒 Erweiterter Codex-Agent🔬 Neue Funktionen als Research-Preview
Du hast bereits einen Plan? Siehe Abrechnungshilfe	Es gelten Nutzungsobergrenzen	Vorbehaltlich unserer Sicherheitsmaßnahmen gegen Missbrauch. Mehr erfahren

Vorteil Abo

- Chats bleiben gespeichert und abrufbar
- Erweiterter Funktionsumfang (z. B. neuestes Modell, Datei-Upload)

Ohne Abo

- Chats gehen verloren
- Eingeschränkte Funktionen



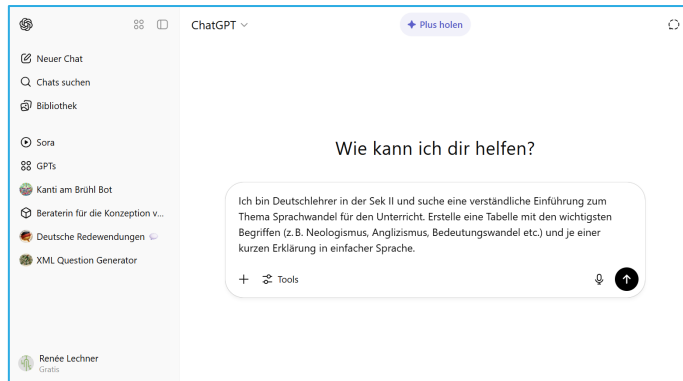
Login bei zwei oder drei KI-Chatbots.

Welcher KI-Chatbot?

ChatGPT

OpenAI

<https://chatgpt.com>



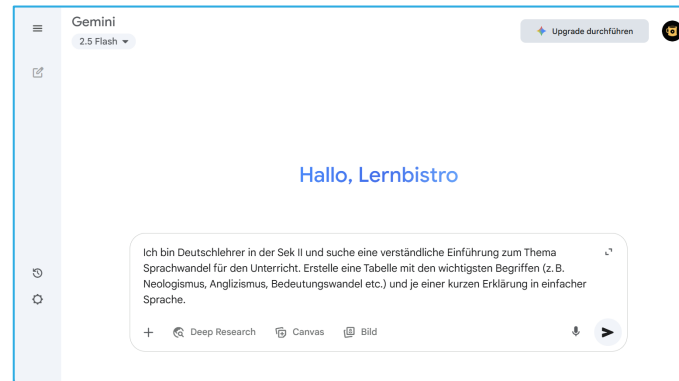
+ Allrounder

- Datenschutz Login

Gemini

Google

<https://gemini.google.com>



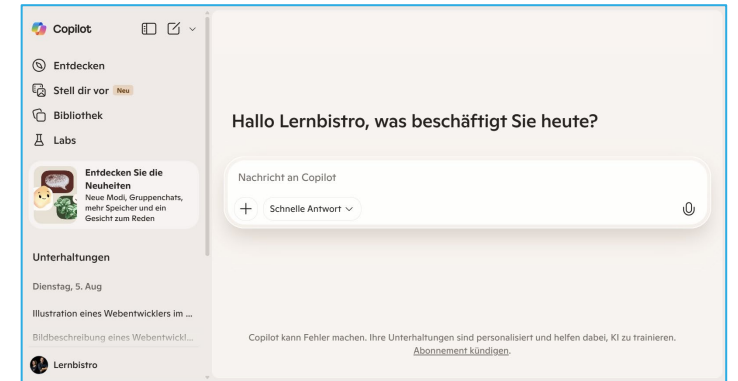
+ Allrounder, aktuelle Information

- Datenschutz Login

Copilot

Microsoft

<https://office.com>



+ Login und Datenschutz

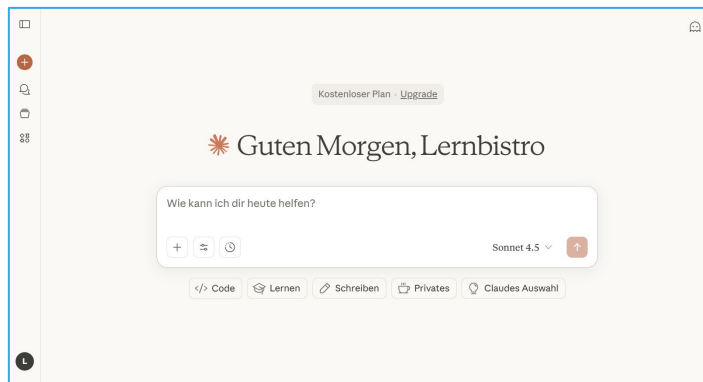
- Modell, Datenschutz Login

Welcher KI-Chatbot?

Claude

Anthropic

<https://claude.ai>



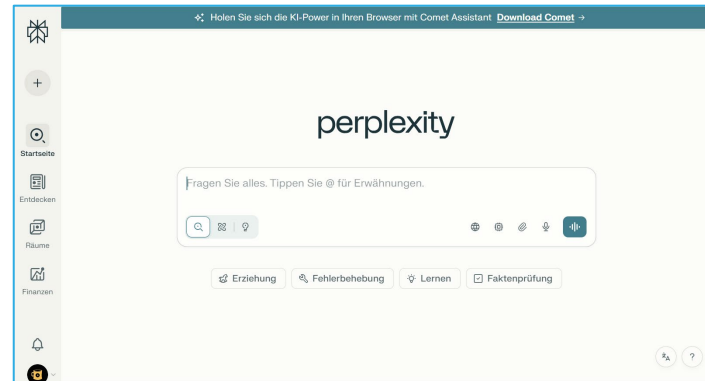
+ Programmieren

- Datenschutz Login

Perplexity

Perplexity

<https://www.perplexity.ai>



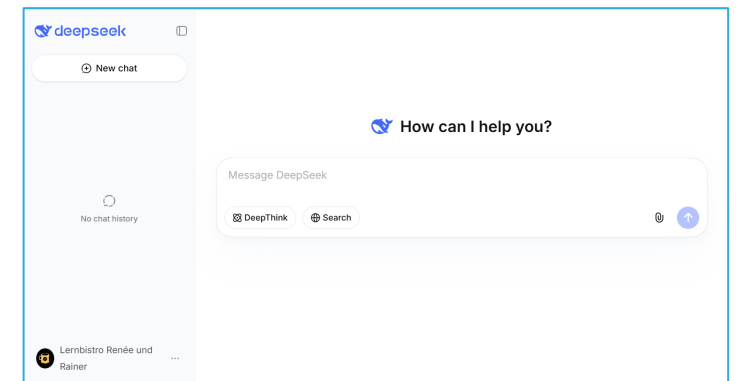
+ Quellen, Forschung

- Datenschutz Login

DeepSeek

DeepSeek

<https://chat.deepseek.com>



+ schnell

- China

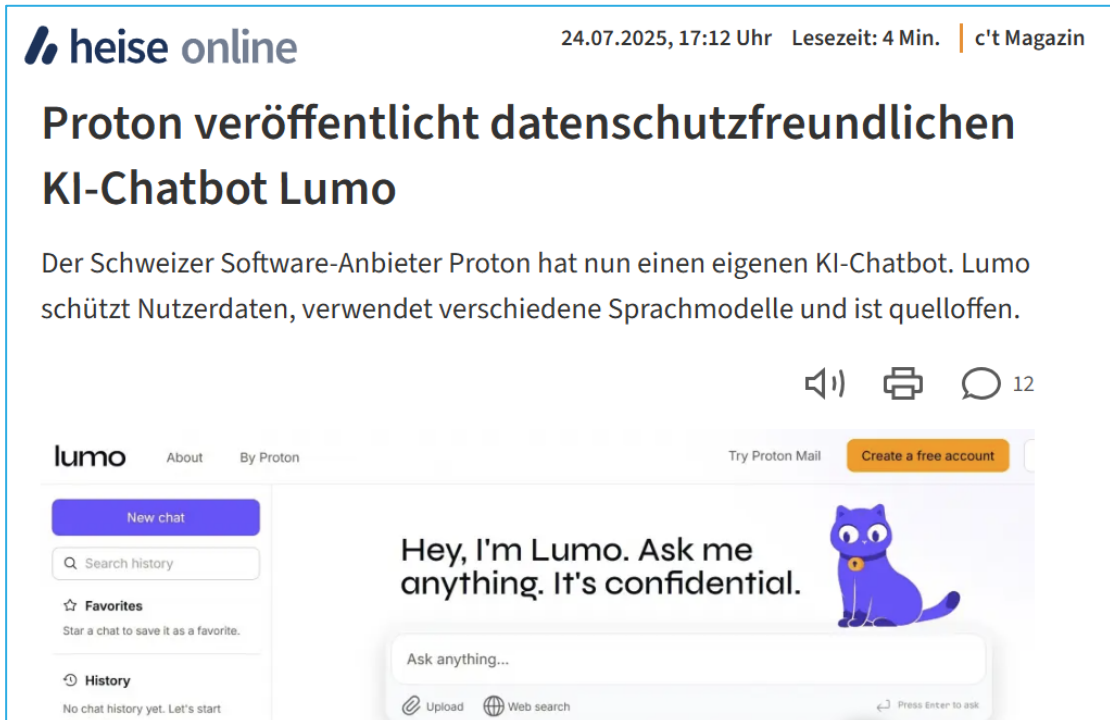
Datenschutzfreundlicher Chatbot

heise online 24.07.2025, 17:12 Uhr Lesezeit: 4 Min. | c't Magazin

Proton veröffentlicht datenschutzfreundlichen KI-Chatbot Lumo

Der Schweizer Software-Anbieter Proton hat nun einen eigenen KI-Chatbot. Lumo schützt Nutzerdaten, verwendet verschiedene Sprachmodelle und ist quelloffen.

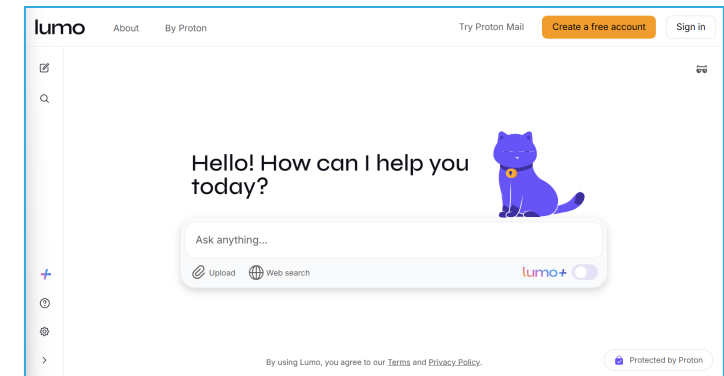
🔊 🖨️ 💬 12



lumo

Proton

<https://lumo.proton.me>



- + Daten werden nicht gesammelt
- + Open Source
- + Daten bleiben verschlüsselt, selbst während der Verarbeitung. EU/CH

Infos zu Lumo [hier](#).

Datenschutzfreundlicher Chatbot



Quelle: EPFL, ETH Zurich, CSCS / Molinari Design

Die Schweiz bekommt mit Apertus ein eigenes, offenes LLM

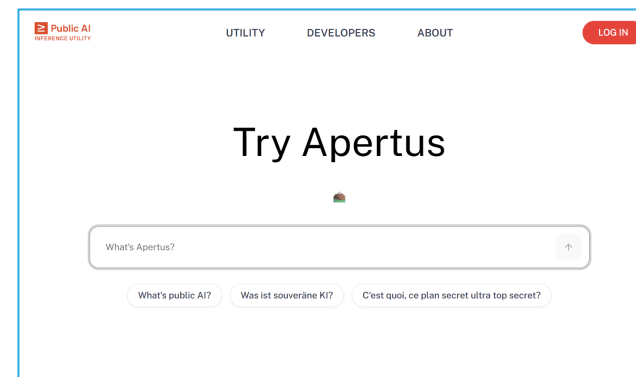
Forscher von ETH, EPFL und dem Schweizerischen Supercomputing-Zentrum CSCS veröffentlichen mit Apertus das erste komplett quelloffene LLM, das auch Schweizerdeutsch versteht.

2. September 2025

Apertus

ETH, EPFL und CSCS

<https://publicai.co>



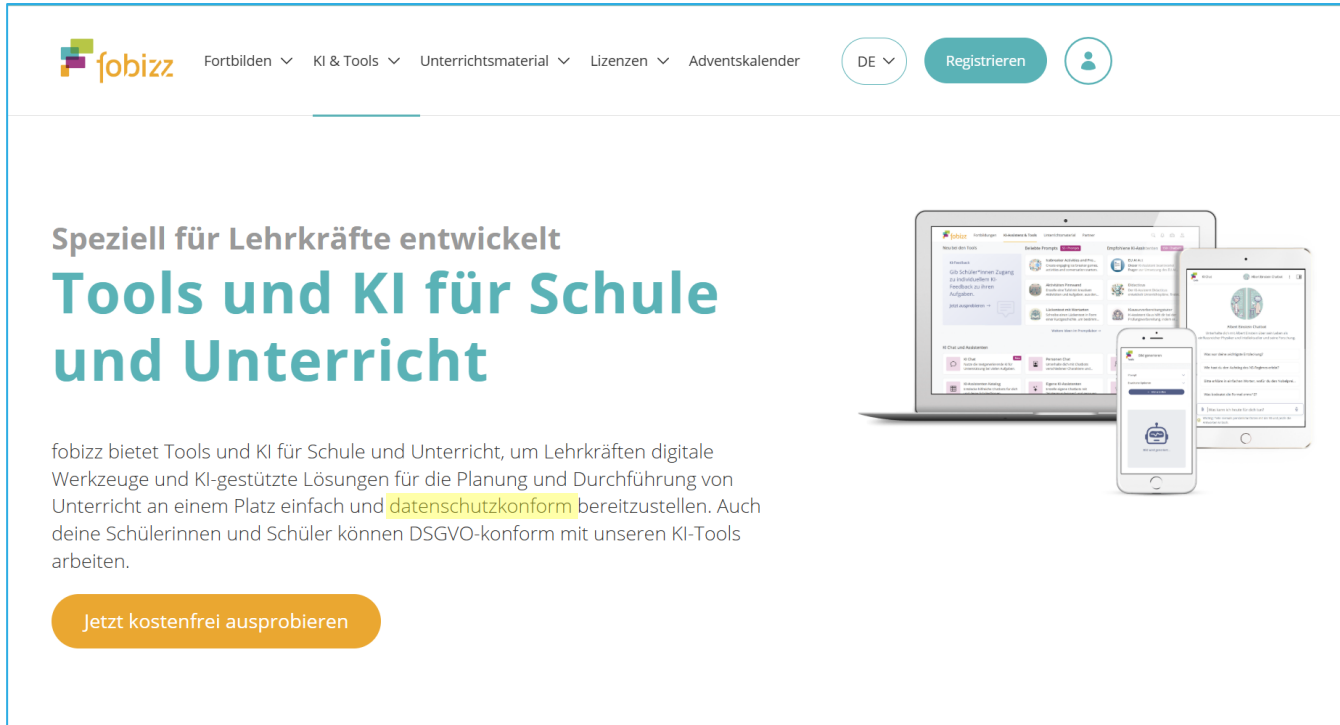
- + offenes, transparentes Sprachmodell
- + kennt viele Sprachen u.a. auch Rätromanisch
- neu auf dem Markt

Clip SRF zu Apertus [hier](#)

Zusammenfassung

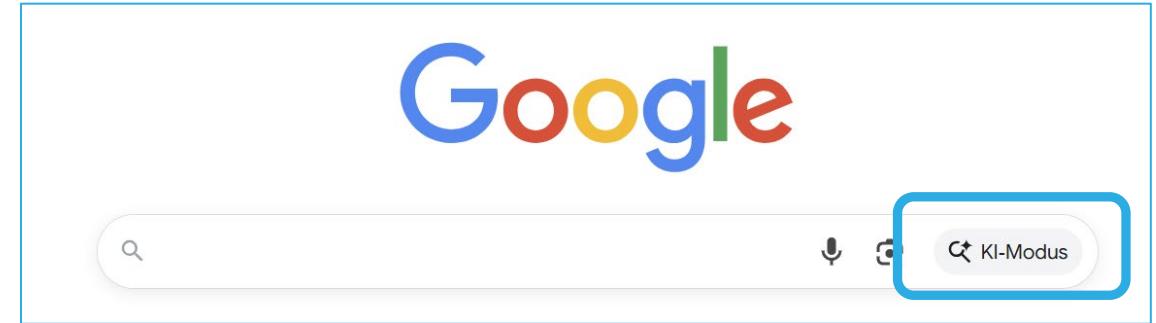
Bot	Stärken	Schwächen	Hinweis
ChatGPT OpenAI	Vielseitig, viele Einsatzmöglichkeiten	Fakten prüfen, nicht immer aktuell	multimodales Brainstorming/Schreiben, schnelle Prototypen & Tool-Use, Datendateien analysieren (PDF/CSV/Slides)
Gemini Google	Sehr aktuell, stark bei Bildern/Text kombiniert	Teils kompliziert, Google-Datenbindung	Arbeiten im Google-Kosmos (Docs/Drive/Gmail/YouTube), lange Kontexte, Android/Voice („Live“), Bild/Video.
Claude Anthropic	Sehr logisch, verständlich, sicher	Teils zu vorsichtig	Anspruchsvolles Reasoning & Schreiben, Agentic/Computer-Use, Coding.
Copilot Microsoft	Perfekt in MS Office integriert	Nur mit Microsoft-Konto nutzbar (Abo)	Anbindung an Microsoft-Welt wie Outlook, PowerPoint, Excel und weitere. Neue Ankündigungen November 2025.
DeepSeek DeepSeek	Kostenlos, logisch bei Mathe & Code	Zensur, Datenschutz fraglich	Nicht für personenbezogene Daten; nur mit Vorsicht als Ergänzung nutzbar. China.
Perplexity Perplexity AI	Schnelle Webrecherche mit Quellen	Nicht kreativ, kurze Antworten	Schnelle Webrecherchen mit Quellen, Faktencheck, Dossiers/Briefings, „browse-with-AI“ (inkl. Comet-Browser).
Lumo Proton	Datenschutz, keine Speicherung	Noch nicht so leistungsfähig	Vertrauliche Chats/Notizen, sensible Themen, private Datei-Zusammenfassungen – Zero-Access/keine Logs, EU/CH-Fokus.
Apertus Schweiz	Vollständig offenes Modell	Noch kein typischer Chatbot-Dienst	Sehr gut geeignet für Entwickler, Schulen, Forschungsprojekte oder Blicke hinter die Kulissen von KI.

KI für die Schule - fobizz

The image shows a screenshot of the fobizz website homepage. At the top left is the fobizz logo. To its right are navigation links: Fortbilden, KI & Tools, Unterrichtsmaterial, Lizenzen, and Adventskalender. Further right are a language selector (DE) and a 'Registrieren' button. The main content area features a headline: 'Speziell für Lehrkräfte entwickelt Tools und KI für Schule und Unterricht'. Below this is a paragraph: 'fobizz bietet Tools und KI für Schule und Unterricht, um Lehrkräften digitale Werkzeuge und KI-gestützte Lösungen für die Planung und Durchführung von Unterricht an einem Platz einfach und datenschutzkonform bereitzustellen. Auch deine Schülerinnen und Schüler können DSGVO-konform mit unseren KI-Tools arbeiten.' At the bottom left of the main content is a button that says 'Jetzt kostenfrei ausprobieren'. On the right side of the main content, there is an image of a laptop, a tablet, and a smartphone, all displaying the fobizz interface.

- **KI-Chat & Assistenten**
Texte, Fragen, eigene Chatbots, sicherer KI-Zugang für Klassen
- **KI-Feedback & Bewertung**
automatische Rückmeldungen und Korrekturhilfe
- **KI-Materialerstellung**
Bilder, Arbeitsblätter und Texte generieren

Google Suche ade



A screenshot of the Google search results page. The search bar at the top contains the query 'Welche Arbeiten muss ein Lebensmitteltechnologe EFZ ausführen.' The results are displayed in a list format. The first result is from '10 Websites' and is titled 'Lebensmitteltechnologe/-login EFZ - Alle Berufe'. Below this, there are three more results: 'Lehrberufe Live', 'lebensmitteltechnologie-loginaefz - BIZ Schaffhausen', and 'Fachkraft - Lebensmitteltechnik - BERUFENET - eServices'. At the bottom of the results, there is a button labeled 'Alle anzeigen'. On the left side of the page, there is a sidebar with a search bar and a microphone icon. The top navigation bar includes 'KI-Modus', 'Alle', 'Bilder', 'Videos', 'News', and 'Mehr'. The Google logo is in the top left corner.

Welche Arbeiten muss ein Lebensmitteltechnologe EFZ ausführen.

Ein Lebensmitteltechnologe EFZ (Eidgenössisches Fähigkeitszeugnis) führt vielfältige Aufgaben in der industriellen Lebensmittelproduktion aus, die von der Rohstoffannahme bis zum fertigen Produkt reichen.

Zu den Hauptaufgaben gehören:

- **Rohstoffverarbeitung:** Verarbeitung verschiedener landwirtschaftlicher Erzeugnisse (wie Getreide, Milch, Fleisch, Obst oder Gemüse) zu genussfertigen Lebensmitteln oder Getränken.
- **Anlagenbedienung und -überwachung:** Steuerung, Bedienung und Überwachung von hoch automatisierten Maschinen und Produktionsanlagen.
- **Qualitätssicherung und -kontrolle:** Durchführung von Qualitätskontrollen und Laboranalysen, um sicherzustellen, dass die Produkte den gesetzlichen, hygienischen und betrieblichen Standards entsprechen.

Frage stellen

+



10 Websites

Lebensmitteltechnologe/-login EFZ - Alle Berufe
Lebensmitteltechnologinnen und -technologe EFZ verarbeiten Rohstoffe industriell zu genussfertigen...

Lehrberufe Live

lebensmitteltechnologie-loginaefz - BIZ Schaffhausen
Lebensmitteltechnologe und -technologinnen EFZ arbeiten in der...

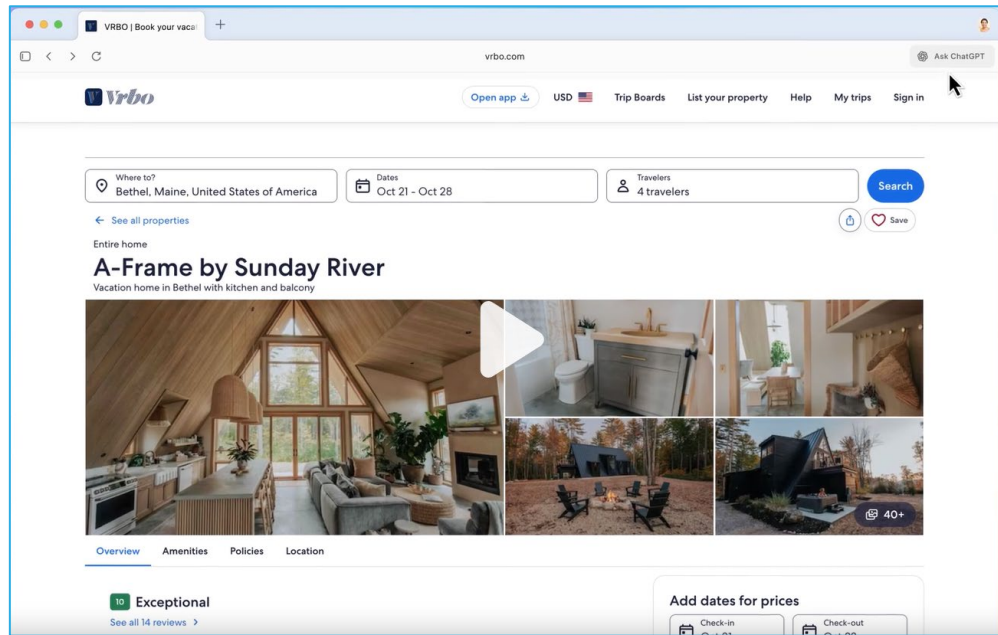
BIZ Schaffhausen

Fachkraft - Lebensmitteltechnik - BERUFENET - eServices
Fachkräfte für Lebensmitteltechnik stellen aus unterschiedlichsten...

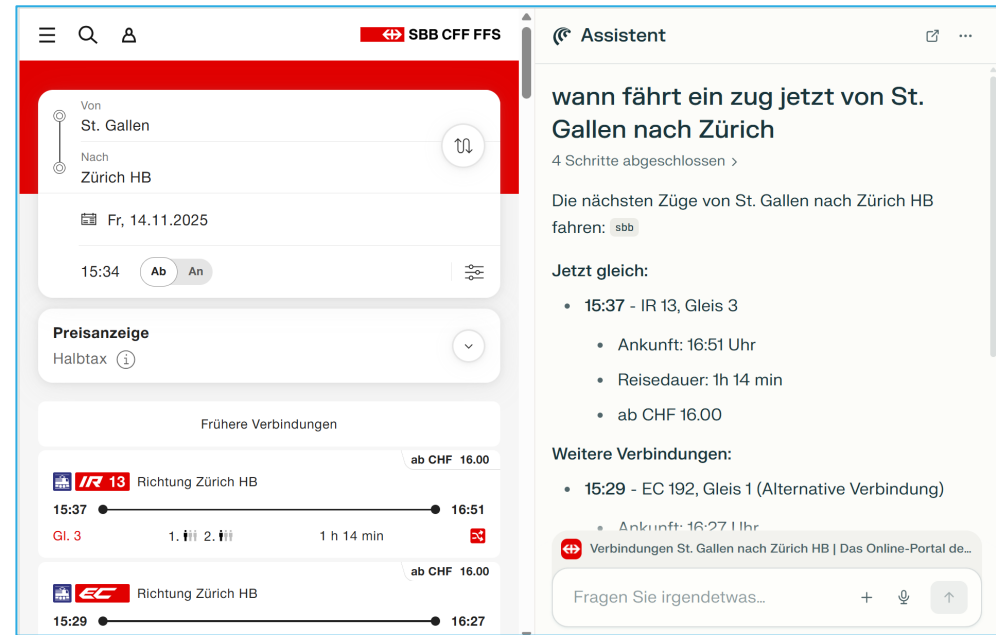
Bundesagentur für Arbeit

Alle anzeigen

KI-Browser Atlas von OpenAI – Comet von Perplexity



Atlas







Comet

Prompten

Prompting ist die Technik, bei der gezielte Eingaben (Prompts) verwendet werden, um eine KI dazu zu bringen, gewünschte Antworten oder Ergebnisse zu liefern.



Vorgehen

- 1. Kontext geben** 
Wer sind Sie, was brauchen Sie, warum?
- 2. Ziel formulieren** 
Was soll herauskommen?
- 3. Format angeben** 
Liste, Tabelle, Bullet Points, Text etc.
- 4. Schrittweise verfeinern** 
Den Output prüfen und durch gezieltes Nachfragen verbessern.

Beispiel

1. Kontext

Ich bin Fachlehrperson für angehende Landwirt:innen (EFZ, 2. Lehrjahr). Wir behandeln das Thema „Boden und Nährstoffe“ und ich suche Material für den Einstieg ins Thema.

2. Ziel definieren

Ich möchte eine verständliche Übersicht, die die wichtigsten Bodenarten, Nährstoffe und deren Bedeutung für das Pflanzenwachstum erklärt – geeignet als Einführung für Lernende mit Praxisbezug.

3. Format angeben

Erstelle eine Tabelle mit zwei Spalten: Begriff / Thema und Kurze Erklärung in einfacher Sprache (max. 2 Sätze)

Ich bin Fachlehrperson für angehende Landwirt:innen (EFZ, 2. Lehrjahr). Wir behandeln das Thema „Boden und Nährstoffe“ und ich suche Material für den Einstieg ins Thema.

Ich möchte eine verständliche Übersicht, die die wichtigsten Bodenarten, Nährstoffe und deren Bedeutung für das Pflanzenwachstum erklärt – geeignet als Einführung für Lernende mit Praxisbezug.

Erstelle eine Tabelle mit zwei Spalten: Begriff / Thema und Kurze Erklärung in einfacher Sprache (max. 2 Sätze)

Hier ist eine übersichtliche Einstiegstabelle zum Thema „Boden und Nährstoffe“, passend für Lernende im 2. Lehrjahr Landwirt:in EFZ.

Die Erklärungen sind bewusst einfach und praxisnah formuliert.

Begriff / Thema	Kurze Erklärung (einfach und praxisnah)
Boden	Der Boden ist die Grundlage für das Pflanzenwachstum. Er speichert Wasser, Luft und Nährstoffe für die Pflanzenwurzeln.
Bodenarten	Es gibt unterschiedliche Böden je nach Zusammensetzung von Sand, Schluff und Ton. Diese bestimmen, wie gut der Boden Wasser und Nährstoffe halten kann.
Sandboden	Grobkörnig, lässt Wasser schnell ablaufen. Erwärmt sich rasch, trocknet aber leicht aus.
Lehmboden	Mischung aus Sand, Schluff und Ton. Hält Wasser und Nährstoffe gut – ideal für viele Kulturen.

Prompt



The screenshot shows a ChatGPT chat window. At the top left, there is a logo and the text "ChatGPT" with a dropdown arrow. To the right of this is a button labeled "Plus holen". On the left side of the chat area, there are three icons: a pencil, a magnifying glass, and a square with a diagonal line. In the center of the chat area, the text "Wie kann ich dir helfen?" is displayed. Below this, there is a text input field containing the following text: "Ich bin Fachlehrperson für angehende Landwirt:innen (EFZ, 2. Lehrjahr). Wir behandeln das Thema „Boden und Nährstoffe“ und ich suche Material für den Einstieg ins Thema. Ich möchte eine verständliche Übersicht, die die wichtigsten Bodenarten, Nährstoffe und deren Bedeutung für das Pflanzenwachstum erklärt – geeignet als Einführung für Lernende mit Praxisbezug. Erstelle eine Tabelle mit zwei Spalten: Begriff / Thema und Kurze Erklärung in einfacher Sprache (max. 2 Sätze)". At the bottom of the input field, there is a plus sign on the left, a microphone icon, and a circular button with an upward arrow on the right. In the bottom left corner of the chat window, there is a star icon and a small circular icon with a green background and a white symbol.



ChatGPT

The screenshot shows the ChatGPT web interface. At the top left is the OpenAI logo and the text 'ChatGPT'. To the right is a 'Plus holen' button. On the left side, there is a vertical sidebar with icons for chat history, search, and a settings icon at the bottom. The main chat area contains the question 'Woran arbeitest du?'. Below the question is a text input field with a microphone icon and a voice recording icon. A dropdown menu is open below the input field, listing various actions: 'Stelle irgendeine Frage', 'Fotos und Dateien hinzufügen', 'Bild erstellen', 'Denkvorgang', 'Deep Research', 'Studieren und Lernen', 'Mehr', 'Internetsuche', and 'Canvas'. Three blue annotations with arrows point to specific features: 'Eingabe per Sprechfunktion' points to the voice recording icon, 'Output Modus wählen' points to the dropdown menu, and 'Einstellungen' points to the settings icon in the sidebar.

ChatGPT Plus holen

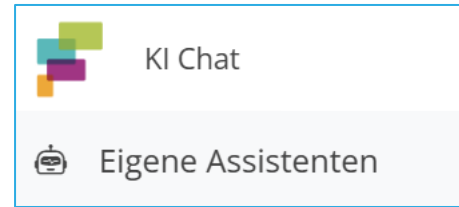
Woran arbeitest du?

Eingabe per Sprechfunktion

Output Modus wählen

Einstellungen

- + Stelle irgendeine Frage
- Fotos und Dateien hinzufügen
- Bild erstellen
- Denkvorgang
- Deep Research
- Studieren und Lernen
- Mehr >
- Internetsuche
- Canvas



GPTs in ChatGPT

Neuer Chat

Chats suchen

Bibliothek

Projekte

GPTs

- Erkunden
- Kanti am Brühl Bot
- Beraterin für die Konzeption...
- Deutsche Redewendungen ...
- XML Question Generator

GPTs erkunden

GPTs

Entdecke und erstelle individuelle ChatGPT-Versionen, die Hinweise, Zusatzwissen und Kombinationen aus Fähigkeiten vereinen.

Highlights
Schreiben
Produktivität
Recherche und Analyse
Bildung
Lifestyle
DALL-E
Programmieren →

Featured

Curated top picks from this week

Video AI by invideo
4.0 ★ - AI video maker GPT (Supercharged with Sora 2) - generate engaging videos with...
Von invideo.io

Expedia
Bring your trip plans to life – get there, stay there, find things to see and do.
Von community builder

Canva
Effortlessly design anything: presentations, logos, social media posts and more.
Von community builder

Scholar AI
AI Research Assistant — search and review 200M+ scientific papers, patents, and books. Research...
Von community builder

Was sind GPTs?

- Individuell angepasste ChatGPT-Versionen für bestimmte Aufgaben oder Rollen
- Nutzen das gleiche LLM, aber mit eigenen Anleitungen, Dateien oder Tools

Welchen Nutzen bieten GPTs?

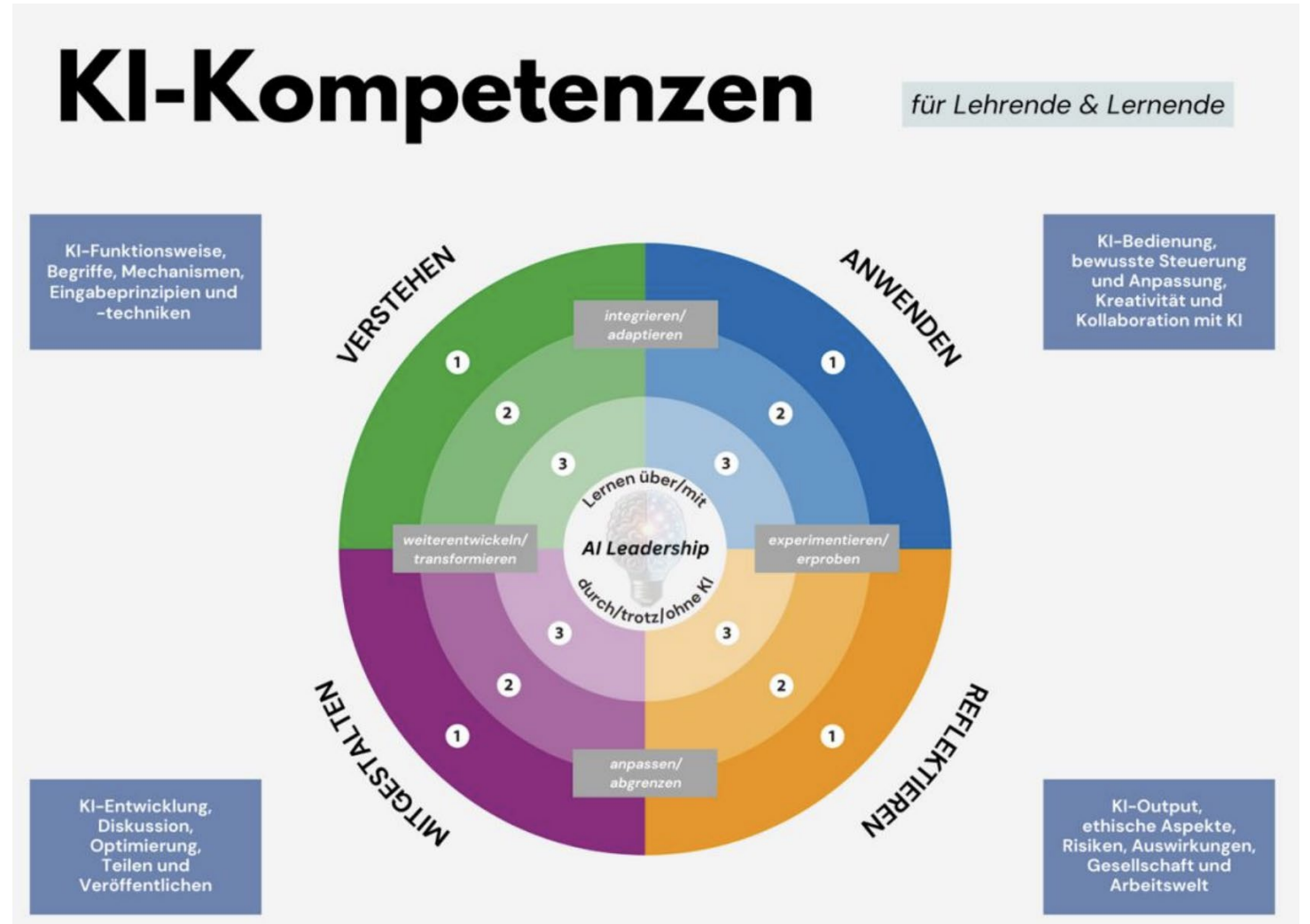
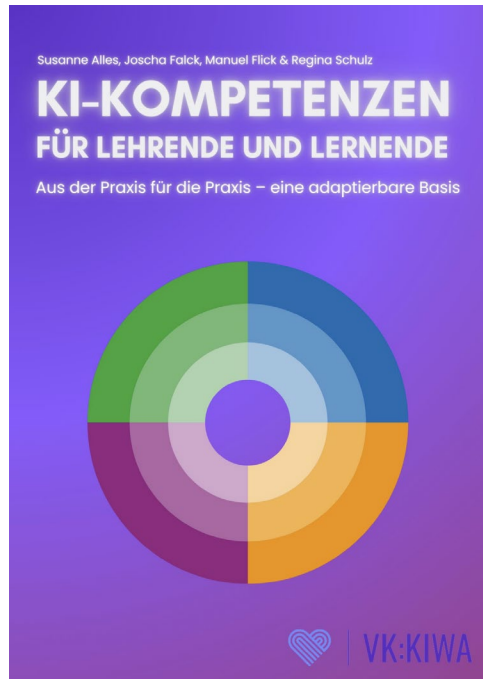
- Vorgegebene Verhaltensweise und Sprachstil
- Schneller Zugriff auf spezialisierte Hilfe (z. B. Code, Mathematik etc.)
- Eigene GPTs leicht erstellbar – kein Programmieren nötig

2

KI in der Schule

KI-Kompetenzen

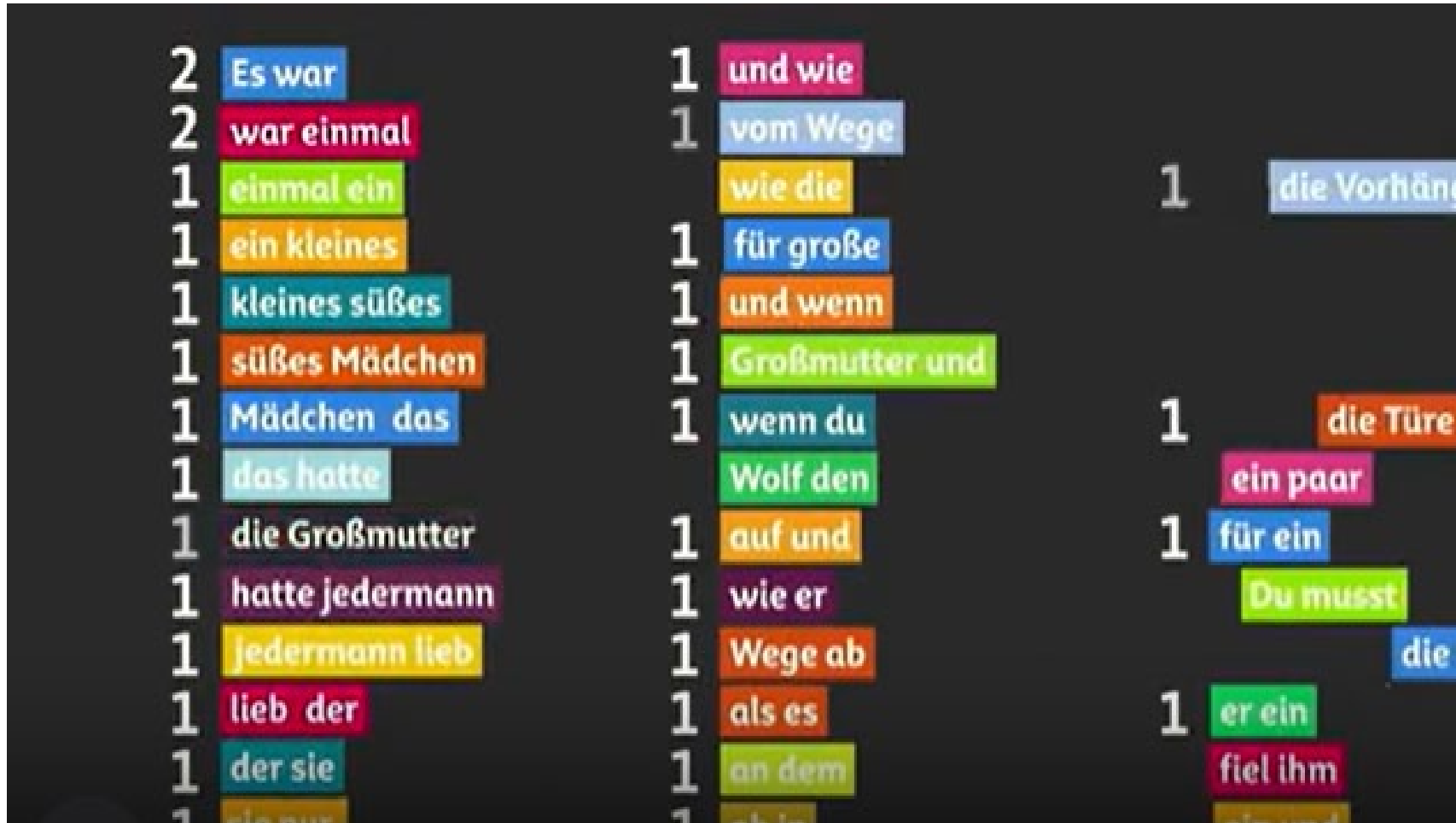
Susanne Alles, Joscha Falck,
Manuel Flick und Regina Schulz



KI-Kompetenzen

Kompetenzbereich	Niveaustufe I	Niveaustufe II	Niveaustufe III
Verstehen	<ul style="list-style-type: none"> Beispiele für KI in Alltags- und Unterstützungstechnologien benennen. Unterschiede zwischen Mensch und KI beschreiben („Ein Mensch denkt, eine KI berechnet“). Grundlegende Begriffe und Funktionsweisen (z.B. Computer, Programm, Training, Modell, Bias, Prompt) beschreiben. Einfache Prinzipien des Bedienens benennen. 	<ul style="list-style-type: none"> KI-Anwendungen (z. B. Sprachsteuerung, Chatbots, Bilderkennung, ...) vergleichen. Begrenzungen und Fehlermöglichkeiten von KI erklären (Bias, Halluzinationen, ...). Grundlegende Konzepte und Funktionsweisen (Machine Learning, Neuronale Netze, Bedientechniken zur gezielten Beeinflussung des Outputs) unterscheiden. 	<ul style="list-style-type: none"> Architektur und Trainingsprozesse von KI-Modellen bewerten. Effizienz verschiedener KI-Modelle in unterschiedlichen Kontexten beurteilen. Eigene Bedien-Strategien für komplexe Problemstellungen entwickeln.
Anwenden	<ul style="list-style-type: none"> KI-Tools zur Unterstützung Lernprozessen bedienen (z.B. für Lernunterstützung, ...). Einfache Befehle zur Steuerung von KI-Tools eingeben (z.B. textbildgenerierende Anwendungen). Datenschutzbestimmungen (DSGVO-konform) anwenden (z. B. beim Umgang mit personenbezogenen Daten). 	<ul style="list-style-type: none"> KI-Anwendungen (z. B. Sprachsteuerung, Chatbots, Bilderkennung, ...) vergleichen. Begrenzungen und Fehlermöglichkeiten von KI erklären (Bias, Halluzinationen, ...). Grundlegende Konzepte und Funktionsweisen erläutern (Machine Learning, Neuronale Netze, Autovervollständigung, ...). Fortgeschrittene Bedientechniken zur gezielten Beeinflussung des Outputs unterscheiden. 	<ul style="list-style-type: none"> Praktische Anwendungsfälle entwerfen. Anforderungen definieren. Über Datenschutz, ethische Aspekte reflektieren und anwenden.
Reflektieren	<ul style="list-style-type: none"> Ethische Aspekte und Risiken (z. B. Diskriminierung durch Algorithmen) beobachten. Erste Beispiele für KI-Fehler und Verzerrungen schildern. Falschinformationen in KI-Generierten Inhalten erkennen. Auswirkungen von KI auf die Gesellschaft und die Arbeitswelt beschreiben. 	<ul style="list-style-type: none"> KI-Projekte im eigenen Umfeld vorstellen (z. B. interaktive Geschichten mit KI erstellen, ...) und teilen. An KI-Projekten in Organisationen oder in Institutionen aktiv teilhaben. Optimierungsmöglichkeiten genutzter Tools benennen und bei einem/r geeigneten Adressat/in vorschlagen. Konkrete Anwendungsszenarien für den gezielten KI-Einsatz entwickeln und implementieren. 	<ul style="list-style-type: none"> Praktische Anwendungsfälle hinterfragen und mit anderen vergleichen. Praktische Anwendungsfälle und die gesellschaftliche Wirkung bewerten und reflektieren. Auf Schule, Gesellschaft, Wirtschaft beurteilen.
Mitgestalten	<ul style="list-style-type: none"> Ideen auflisten, wie KI den Alltag unterstützen kann, und Empfehlungen im eigenen Umfeld aussprechen. Einfache Verbesserungen an KI-Anwendungen im eigenen Umfeld vorschlagen. Sich an Diskussionen über KI-Einsatz in Bildung und Beruf beteiligen. 	<ul style="list-style-type: none"> KI-Projekte im eigenen Umfeld vorstellen (z. B. interaktive Geschichten mit KI erstellen, ...) und teilen. An KI-Projekten in Organisationen oder in Institutionen aktiv teilhaben. Optimierungsmöglichkeiten genutzter Tools benennen und bei einem/r geeigneten Adressat/in vorschlagen. Konkrete Anwendungsszenarien für den gezielten KI-Einsatz entwickeln und implementieren. 	<ul style="list-style-type: none"> KI-Richtlinien und ethische Leitlinien modifizieren, gestalten und veröffentlichen. Öffentlich über KI kommunizieren und am Diskurs teilnehmen. KI-gestützte Strategien und Lösungen für komplexe Probleme in und/oder außerhalb der Schule entwickeln. KI-Innovationsprojekte initiiieren, leiten und strategisch planen.

Wie schreibt eine KI-Texte? WDR - Sendung mit der Maus



Link zum Download
[hier](#)

Textgeneratoren mit Klasse ausprobieren

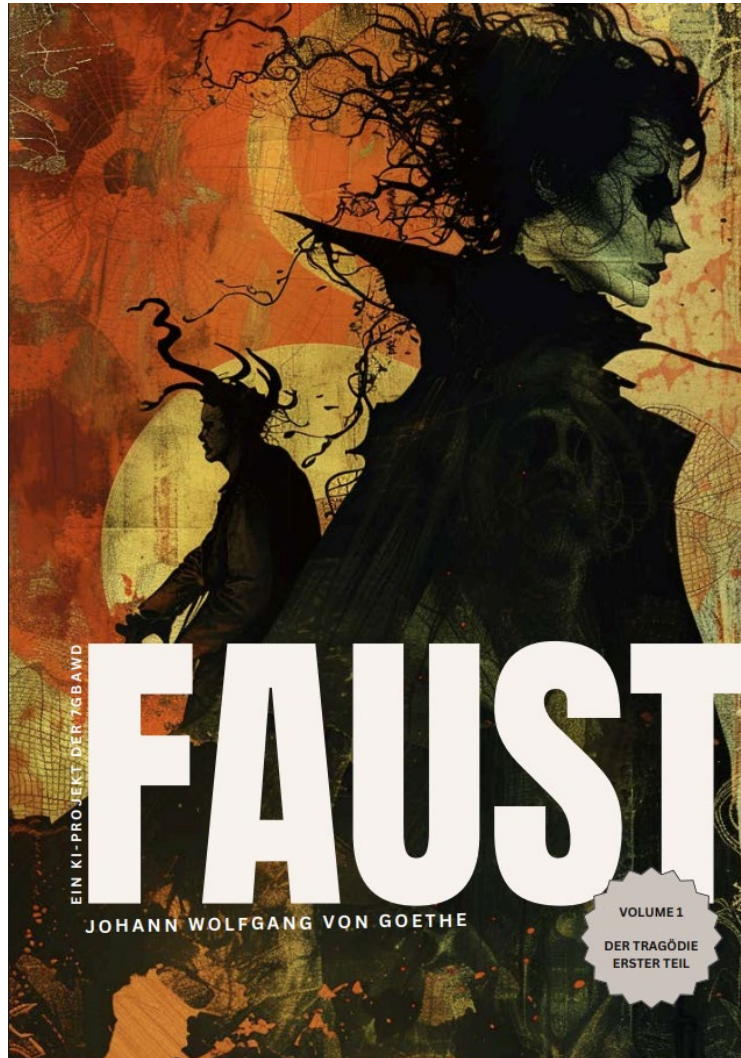
The screenshot shows the Soekia GPT interface with four main panels:

- Text erzeugen:** Contains the prompt "Schreibe mir ein Märchen." and the generated text "Es war einmal ein Müller der war arm aber er hatte eine schöne Tochter. Nun". It also has options for "automatisch fortsetzen" and "selbst auswählen".
- Wortvorschläge:** A list of suggestions such as "schöne Tochter . Nun traf", "Tochter . Nun traf", "Nun traf", "Nun war", "Nun assen", "Nun das", "Nun durften", "Nun ist", "Nun konnte", "Nun nahm", "Nun sprang", "Nun stand", "Nun trug", "Nun ward", "Nun traf", "Nun war", and "Nun ward". A vertical red bar on the left is labeled "Auswahl anpassen".
- N-Gramme:** Shows N-grams of length 3 (selected), with examples like "in den Wald", ". Als sie", ". Als es", ". Und als", ". Der Königsson", ". Der Dummling", "den Wald und", ". Als er", ". Da gieng", ". Das Schneiderlein", "der Hand und", "pik pik pik", "> Es war", ". Der König", "auf einen Streich", "Es war einmal", "hinaus in den", and "Hänsel und Grethel". A vertical red bar on the right is labeled "N-Gramme erstellen".
- Dokumente: 13:** Displays three document snippets: "Dokument A" (Rotkäppchen), "Dokument B" (Der Wolf und die sieben jungen Geislein), and "Dokument C" (König Drosselbart).

Prof. Dr. Michael Hielscher,
Pädagogische Hochschule
Schwyz

Faust goes KI

Media Literacy Award 2025 – Österreich
Bundesgymnasium Bludenz (AT)



Ideen für den Einstieg mit KI im Unterricht

- Lehrmittel- vs. KI-Textvergleich
- KI als Feedback-Partner
- Ideen-Brainstorming mit KI
- KI generierter Podcast als Einstieg
- Bilder-Prompt-Challenge
- ...



Mit Fobizz

Bilderchallenge

Gehe zu:
go.fobizz.com

Dein Zugangscode:
[blurred]

Dein Kürzel:
digiday04-001

Bild generieren Historie

Eigenes Bild anlegen lassen

🌟 Wie kann das aussehen? [Beispiel einfügen](#)

Beschreibe das Bild

Wichtig: Teile niemals persönliche Daten mit der KI und prüfe die Antworten kritisch.

Wähle einen Stil

Standard	Foto
Zeichnung	3D Grafik
Gemälde	Konzept Art
Polaroid	Origami

Bildgröße



Unterricht umsetzen (Schüler arbeiten mit KI)

Datenschutz

Schutz vor persönlichen Daten

[Datenschutzgesetz \(DSG\)](#)

Datenschutzprobleme beim Einsatz von KI

- KI speichert eingegebene Texte
- Unklar, wo und wie Daten gespeichert werden
- KI trifft automatisierte Entscheide

Beispiel Kanton St. Gallen: Die Nutzung von ChatGPT ist Schüler:innen erst ab 18 Jahren erlaubt.

Hausaufgaben zu Zeiten von KI



KI an Schulen: Macht ChatGPT Hausaufgaben überflüssig?

Stand: 01.10.2025 20:53 Uhr

ChatGPT und Co. erledigen Hausaufgaben innerhalb weniger Sekunden. Viele Lehrkräfte und Fachleute sind sich einig: Wegen KI müssen Hausaufgaben neu gedacht werden - womöglich sogar abgeschafft.

Bewerten und Prüfen

Prüfungsformate

Open-Book

Wirtschaftsmittelschule



Ohne KI

Informatikmittelschule



Bild erstellt mit ChatGPT Plus

Quelle: <https://transfer.vet/kaufleute-2023-die-neue-schulische-abschlusspruefung>

Wie können wir Prüfungen in Zeiten von KI fair, kompetent und zukunftsorientiert gestalten?

nach Joschka Falk und Manuel Flick

KI-Leitfaden - Prüfen & Bewerten

VERSION FÜR LEHRENDE ANSATZE FÜR ALLE SCHULSTUFEN

VORBEMERKUNG
Die zunehmende Einbettung von KI in die Wissensbildung schulischer Aufgaben- und Prüfungsszenarien ist ein zentraler Aspekt der Digitalisierung. Dies führt nicht nur zu neuen Möglichkeiten, sondern auch zu neuen Herausforderungen. Die zunehmende Einbettung von KI in die Wissensbildung schulischer Aufgaben- und Prüfungsszenarien ist ein zentraler Aspekt der Digitalisierung. Dies führt nicht nur zu neuen Möglichkeiten, sondern auch zu neuen Herausforderungen.

LEITGEDANKEN EINER NEUEN PRÜFUNGSKULTUR

- Eine erweiterte Prüfungskultur umfasst die Dimensionen **Prüfen mit, über und durch KI** (ausführlich [hier](#)). **Prüfen ohne KI** muss trotzdem weiter eine Rolle spielen, u.a. zur Überprüfung von Basiskompetenzen.
- Prüfungsformate, die keine verlässliche Überprüfung eigenständiger Leistungen ermöglichen, müssen **weiterentwickelt** werden oder gehören **abgeschafft** (vgl. [KMK-Handlungsempfehlung](#)).
- Ergänzend **mündliche Prüfungen** sowie **kreative/alternative Prüfungsformate** mit und ohne KI-Einsatz gewinnen dadurch an Bedeutung.
- Neben der **Mehrdimensionalität** (mündlich, schriftlich, praktisch, digital), muss der **Arbeits- und Lernprozess** bei der Bewertung eine größere Rolle spielen.
- Je mehr KI eingesetzt wird, desto wichtiger wird das Nachdenken über die eigene Arbeit. Die **Reflexion des KI-Einsatzes** ist neben inhaltlichen Anforderungen eigener Prüfungsinhalte bzw. eine zusätzliche Prüfungsleistung.
- Zur gezielten Gestaltung KI-integrierender Prüfungen dienen **KI-bezogene Kompetenzraster** als Orientierung. Zur Bewertung braucht es **KI-bezogene Erwartungshorizonte** mit eindeutigen Operatoren (ausführlich [hier](#)).

GESTALTUNGSASPEKTE NEUER PRÜFUNGSFORMATE

Die Entwicklung neuer Prüfungsformate ist ein zentraler Aspekt der Digitalisierung. Dies führt nicht nur zu neuen Möglichkeiten, sondern auch zu neuen Herausforderungen.

CC-BY-SA 4.0 Joschka Falk und Manuel Flick

KI-Leitfaden - Prüfen & Bewerten

WAS HEISST DAS KONKRET FÜR DIE UNTERRICHTSPRAKTIK?

Prüfungsformate ohne KI-Einsatz	Prüfungsformate mit partizipativer KI-Einsatz	Prüfungsformate mit selbstständigem KI-Einsatz
Prüfungsformate Klassische Klausuren, schriftliche Prüfungen, mündliche Prüfungen, praktische Prüfungen, Projektarbeiten, Hausarbeiten, etc.	Prüfungsformate mit partizipativer KI-Einsatz Kollaborative Aufgabenstellungen, Gruppenarbeiten, etc.	Prüfungsformate mit selbstständigem KI-Einsatz Kreative Aufgabenstellungen, etc.
KI-bezogene Prüfungsformate Kreative Aufgabenstellungen, etc.	KI-bezogene Prüfungsformate Kreative Aufgabenstellungen, etc.	KI-bezogene Prüfungsformate Kreative Aufgabenstellungen, etc.
KI-bezogene Aufgabenstellungen Kreative Aufgabenstellungen, etc.	KI-bezogene Aufgabenstellungen Kreative Aufgabenstellungen, etc.	KI-bezogene Aufgabenstellungen Kreative Aufgabenstellungen, etc.

ABSCHLIESSENDE HANDLUNGSEMPFEHLUNG FÜR LEHRKRÄFTE

Es besteht ein hohes und ganz zentrales Interesse an der Weiterentwicklung von KI-integrierenden Prüfungsformaten. Es besteht ein hohes und ganz zentrales Interesse an der Weiterentwicklung von KI-integrierenden Prüfungsformaten.

CC-BY-SA 4.0 Joschka Falk und Manuel Flick

LEITGEDANKEN EINER NEUEN PRÜFUNGSKULTUR

- Eine erweiterte Prüfungskultur umfasst die Dimensionen **Prüfen mit, über und durch KI** (ausführlich [hier](#)). **Prüfen ohne KI** muss trotzdem weiter eine Rolle spielen, u.a. zur Überprüfung von Basiskompetenzen.
- Prüfungsformate, die keine verlässliche Überprüfung eigenständiger Leistungen ermöglichen, müssen **weiterentwickelt** werden oder gehören **abgeschafft** (vgl. [KMK-Handlungsempfehlung](#)).
- (Ergänzende) **mündliche Prüfungen** sowie **kreative/alternative Prüfungsformate** mit und ohne KI-Einsatz gewinnen dadurch an Bedeutung.
- Neben der **Mehrdimensionalität** (mündlich, schriftlich, praktisch, digital) muss der **Arbeits- und Lernprozess** bei der Bewertung eine größere Rolle spielen.
- Je mehr KI eingesetzt wird, desto wichtiger wird das Nachdenken über die eigene Arbeit. Die **Reflexion des KI-Einsatzes** ist neben inhaltlichen Anforderungen eigener Prüfungsinhalte bzw. eine zusätzliche Prüfungsleistung.
- Zur gezielten Gestaltung KI-integrierender Prüfungen dienen **KI-bezogene Kompetenzraster** als Orientierung. Zur Bewertung braucht es **KI-bezogene Erwartungshorizonte** mit eindeutigen Operatoren (ausführlich [hier](#)).

Quelle <https://www.manuel flick.de/blog/ki-leitfaden-pruefen-und-bewerten>

Prüfen und bewerten

WAS HEISST DAS KONKRET FÜR DIE UNTERRICHTSPRAXIS?



Prüfungsformate ohne (aktiven) KI-Einsatz

Prüfungsformate mit punktuelltem KI-Einsatz

Prüfungsformate mit vollumfänglichem KI-Einsatz

Prüfungsformate

In Präsenz / unter Aufsicht:

- klassische Präsenz-Klausuren (ohne Hilfsmittel), (ergänzende) mündliche Prüfungen & Fachgespräche (u.a.)

Außerhalb des Unterrichts/ ohne Aufsicht:

- KI-resilientere Aufgaben & Formate entwickeln, die eine vollständige Lösung durch KI erschweren (s.u.)

In Präsenz / unter Aufsicht:

- Präsenzprüfungen mit KI-integrierenden Aufgaben (phasenweiser KI-Einsatz)

Außerhalb des Unterrichts/ ohne Aufsicht:

- KI-integrierende & KI-resilientere Aufgaben & Formate entwickeln, die den punktuellen KI-Einsatz fördern bzw. sicherstellen (s.u.)

In Präsenz / unter Aufsicht:

- Präsenzprüfungen mit KI-integrierenden Aufgaben (vollumfänglicher KI-Einsatz)

Außerhalb des Unterrichts/ ohne Aufsicht:

- Projekt- und Facharbeiten (unter Einhaltung von KI-Regeln, z.B. **AI Policy**)
- Portfolios
- mehrdimensionale, kreative Projektformate
- weitere alternative Prüfungsformate



KI kann dich auch bei der Erstellung von Prüfungen unterstützen!

Abschlussarbeiten



DLH
Digital Learning Hub Sek II

DLH-Handreichungen für die Anwendung von KI-Systemen

Ein Leitfaden für Schulen der Berufsbildung:

[DLH-Leitfaden BB_IDPA_VA Verwendung von genKI](#)



DLH
Digital Learning Hub Sek II

15.12.2024 1/4

Digital Learning Hub Sek II, Riesbachstrasse 11, 8090 Zürich
vernetzt@dlh.zh.ch

Leitfaden zur Verwendung generativer KI-Systeme bei Projekt-, Vertiefungs- und Abschlussarbeiten an Zürcher Schulen der Berufsbildung

(überarbeitete Version V03)

1 Reglementarischer Rahmen

Der Leitfaden stützt sich auf den aktuellen reglementarischen Rahmen.¹

2 Generative KI-Systeme

Generative KI-Systeme (GenKI) sind digitale Werkzeuge, deren Technologien auf maschinellem Lernen beruhen. Sie erzeugen auf der Basis bestehender Daten Inhalte in verschiedenen Medienformaten («Output») oder bearbeiten eingegebene Daten (disziplinspezifisch auch «Prompts» genannt) weiter. Der erzeugte Output ist aufgrund der systemimmanenten und dynamischen Eigenschaften von GenKI nicht oder nur eingeschränkt reproduzierbar.

3 Ausgangslage

GenKI gehören seit 2023 zur Unterrichts- und Berufsrealität an Zürcher Schulen. Im Sinne ihres Bildungs- und Erziehungsauftrages integrieren sie GenKI-Anwendungen verantwortungsbewusst, konstruktiv und kritisch in ihr Lehren und Lernen.

GenKI-Tools können sowohl organisatorische Prozesse als auch Lehr- und Lernprozesse vereinfachen, ergänzen und weiterentwickeln oder unterstützen. Damit bieten sie vielfältige Chancen, um in der Unterrichtspraxis den Fokus stärker auf kreative, problemlösungsorientierte und soziale Aktivitäten zu lenken und dadurch die Lehr- und Lernqualität positiv zu verändern. Der gezielte und angeleitete Einsatz von GenKI im Unterricht fördert zudem *digital literacy*², unterstützt das Erlernen von *Umgang mit Wissen* und *computational thinking*³. Der praktische Umgang kann ein allgemeines Verständnis darüber fördern, wie GenKI funktioniert, er trainiert die Fähigkeit, mit GenKI-Bots zusammenzuarbeiten, um sie zur Bewältigung von Aufgaben einzusetzen, und er gibt die Gelegenheit zu üben, zwischen menschlichen Kompetenzen und den Fähigkeiten der GenKI unterscheiden zu können.

GenKI-Systeme bringen Herausforderungen mit sich. Es stellt sich unter anderem für die Schulen die Frage, welche Voraussetzungen gegeben sein müssen, damit gerechte, gültige und verlässliche summative Leistungsnachweise generiert werden, welche auch tatsächlich diejenigen Kompetenzen überprüfen und bewerten, welche die Schülerinnen und Schüler erwerben sollen. Bei klassischen Prüfungen lässt sich die GenKI mit Hilfe von Onlineprüfungstools in Kombination mit dem Safe Exam Browser ausschliessen bzw. kontrollieren. Anders sieht es bei selbständigen Arbeiten aus, die teilweise oder vollständig ausserhalb des Unterrichts erzeugt werden.

4 Gegenstand und Zweck

Gegen Ende der Schulzeit verfassen oder gestalten die Lernenden eine *Interdisziplinäre Projektarbeit (IDPA)* oder *Vertiefungsarbeit (VA)* als Leistungsnachweis, zudem werden -meist ab dem dritten Semester- abschlussrelevante Arbeiten geschrieben. Diese stellen Bezüge zur Arbeitswelt sowie zu

¹ Bundesgesetz über die Berufsbildung (Berufsbildungsgesetz, BBG) vom 13. Dezember 2002 (Stand am 1. April 2022); Berufsmaturitätsverordnung vom 24. Juni 2009 (BMV); Verordnung des SBF über die eidgenössische Berufsmaturitätsprüfung (VEBMP) vom 5. Mai 2022 (Stand am 1. Oktober 2022); Verordnung des SBF über Mindestvorschriften für die Allgemeinbildung in der beruflichen Grundbildung (Stand am 4. März 2004); Richtlinien des SBF zur eidgenössischen Berufsmaturitätsprüfung vom 1. Oktober 2022; für Prüfungen ab 2023; Rahmenlehrplan für die Berufsmaturität, Reglement über die Qualifikationsverfahren der beruflichen Grundbildung (RQV BBG) (vom 20. Dezember 2013); Schulische Reglemente Qualifikationsverfahren Allgemeinbildung (QV ABU); Schulische Reglemente zur Nutzung der IT-Infrastruktur; Schulische Reglemente/Leitfaden zur IDPA und VA

² Digital Literacy bezieht sich auf die Fähigkeit, digitale Technologien effektiv zu nutzen, um Informationen zu finden, zu bewerten, zu verarbeiten und zu teilen. Es geht dabei nicht nur um den Umgang mit technischen Geräten wie Computern, Smartphones oder Tablets, sondern auch darum, verschiedene Online-Tools und -Anwendungen zu nutzen, um bestimmte Aufgaben zu erledigen.

³ Computational Thinking (CT) bezieht sich auf die individuelle [und universal anwendbare] Fähigkeit einer Person, eine Problemstellung zu identifizieren und abstrakt zu modellieren, sie dabei in Teilprobleme oder -schritte zu zerlegen, Lösungsstrategien zu entwerfen und auszuarbeiten und diese formalisiert so darzustellen, dass sie von einem Menschen (oder auch einem Computer) verstanden und ausgeführt werden können.

KI-Detektoren

TABLE.STANDPUNKT | KI in der Schule

Erscheinungsdatum: 08. August 2025

Verbietet endlich KI-Detektoren in Schulen und Hochschulen



Doris Weßels. (Andreas Diekötter im Auftrag der FH Kiel)

Viele Lehrende verbieten den Einsatz von KI. Anbieter von KI-Detektoren versprechen, mit ihren Tools ließe sich prüfen, ob Lernende Chatbots und Co. verwendet haben. Die KI-Forscherin Doris Weßels ist davon überzeugt, dass das in die Irre führt.

Meine Begründung in Stichworten:

1. Fakt ist: Alle derzeit am Markt verfügbaren KI-Detektoren arbeiten nicht zuverlässig genug, um rechtlich belastbare Lösungen zu bieten.
 2. Fakt ist: Obwohl zahlreiche Lehrende (mit hoher KI-Expertise!) an Schulen wie auch Hochschulen kontinuierlich informieren und beweisen, dass der Einsatz von KI-Detektoren in jeglicher Hinsicht kontraproduktiv ist, haben Aufsichtsgremien im Bildungsbereich bisher nicht reagiert (so zumindest meine Beobachtung).
 3. Fakt ist: Lernende werden zu absurden Handlungen genötigt werden, um den KI-Erkennungsscore zu senken.
- 🔑 Der Ausweg: Das KI-Zeitalter akzeptieren, KI-Kompetenzen fördern und die Prüfungskultur anpassen.

📌 Mein Wunsch, gerichtet an die Verantwortlichen im deutschen Bildungssystem: Macht endlich Schluss mit dieser „Posse“ und formuliert klare Verbote für den Einsatz von KI-Detektoren. Die freiwerdenden Ressourcen für den Kauf und/oder Nutzung der Tools sollten dringend für die zielgerichtete KI-Qualifizierung von Lehrenden und Studierenden eingesetzt werden.

Hier der Link zum heutigen Beitrag mit meiner ausführlichen Stellungnahme bei [table.media](https://lnkd.in/d-cNyiJD): <https://lnkd.in/d-cNyiJD> und herzlichen Dank an [Anna Parrisius](#) für den wertvollen Austausch und die tatkräftige Unterstützung!

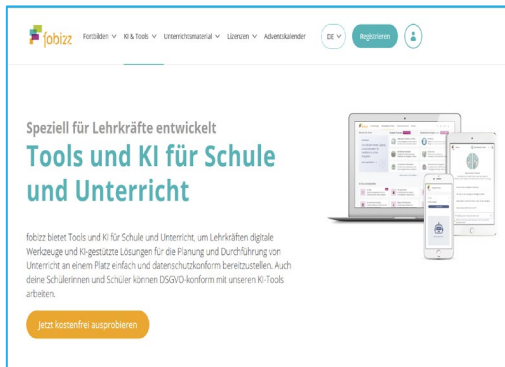
Beispiel

KI in der Schule Kanti am Brühl

Freiwillige KI-Gruppe von acht Lehrpersonen
Treffen ca. 3-4 im Semester, Start Mai 2024

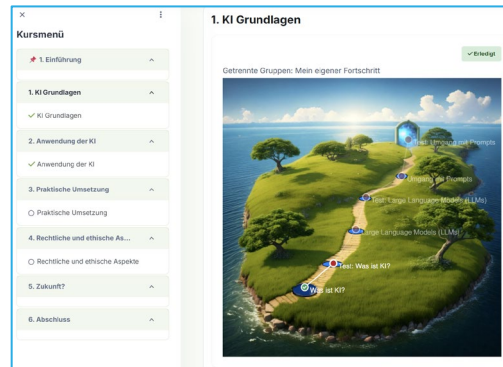
1

Chancen-
gleichheit



2

Weiterbildung
LP und Lernende




3

Grosse
Arbeiten



KI verstehen – ein Moodle-Kurs von Schüler:innen für Schüler:innen und Lehrpersonen



Weiterbildung

2425 Künstliche Intelligenz
4GWC

Rainer Winkler2 +2

Kurs ansehen

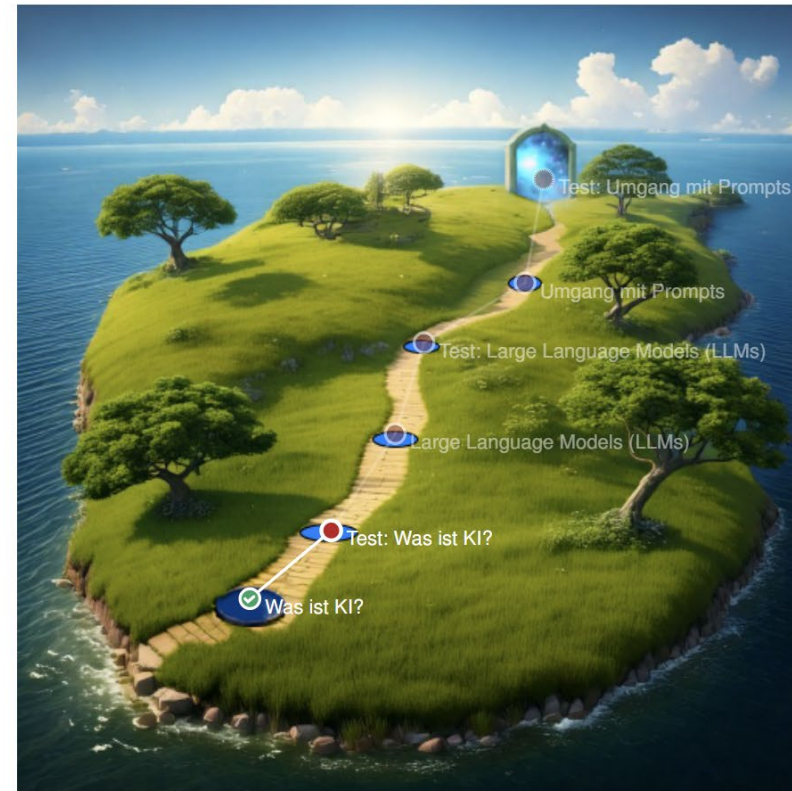
Kursmenü

- 1. Einführung
- 1. KI Grundlagen
 - ✓ KI Grundlagen
- 2. Anwendung der KI
 - ✓ Anwendung der KI
- 3. Praktische Umsetzung
 - Praktische Umsetzung
- 4. Rechtliche und ethische As...
 - Rechtliche und ethische Aspekte
- 5. Zukunft?
- 6. Abschluss

1. KI Grundlagen

✓ Erledigt

Getrennte Gruppen: Mein eigener Fortschritt



Aus dem KI-Kurs: Was ist ein LLM?



Mit Genehmigung von Lars Widmer

Tipps

Strategien für den produktiven KI-Einsatz

Klein starten



Ein Tool, eine Unterrichtsidee –
experimentieren lustvoll und
gezielt

Zeit einteilen



Max. 15 Minuten KI-Arbeit,
dann analoge Reflexion

Austauschen



Erfahrungen mit Kolleg:innen
teilen – voneinander und
miteinander lernen

Kritisch bleiben



Datenschutz wahren, Grenzen
erkennen, Medienkompetenz
fördern

3

Meine Lieblingstools

Meine Lieblingstools

- **Allgemeine Arbeiten**
ChatGPT, Gemini und Perplexity
- **Zum Lernen**
NotebookLM von Google
- **Für die Unterrichtsvorbereitung**
Präsentationen (GammaApp), Grafiken (Napkin) und Unterrichtsmaterial (toteach.ai)

Notebook LM

The screenshot displays the Notebook LM interface for a notebook titled "Pferdefachfrau-Pferdefachmann EFZ". The interface is divided into three main sections:

- Quellen (Sources):** A list of seven PDF documents, all of which are checked. The documents include "Ausbildungsprogramm-Betri...", "EFZ-BiVo_18122_d.pdf", "EFZ-Bipla_18122_d.pdf", "Einsteiger_Pruefungen_d.pdf", "Grundbildung - Organisation...", "Mindestlohnempfehlung.pdf", and "ZVCH - Zuchtverband CH Sp...".
- Chat:** A chat window with a horse icon. The title is "Pferdefachfrau-Pferdefachmann EFZ" and it lists "7 Quellen". The chat text reads: "Die vorliegenden Dokumente bieten einen umfassenden Überblick über die **berufliche Grundbildung zur Pferdefachfrau/zum Pferdefachmann EFZ** in der Schweiz. Ein zentrales Dokument ist die **Verordnung des SBFJ** von 2023, welche die Berufsdefinition, die Dauer der dreijährigen Ausbildung sowie die sechs wählbaren Schwerpunkte festlegt, darunter auch das **Klassische Reiten**. Der zugehörige **Bildungsplan** konkretisiert die Lernziele und Handlungskompetenzen für die verschiedenen Lernorte (Betrieb, Berufsfachschule, überbetriebliche Kurse), wobei ein Auszug spezifische **Betriebs-Leistungsziele für das erste Semester** im Schwerpunkt Klassisches Reiten detailliert darstellt, wie etwa das Füttern von Pferden und Sicherheitsmassnahmen. Ergänzend dazu präsentiert die **Organisation der**". Below the text is a text input field with "Text eingeben..." and a "7 Quellen" button with a right arrow.
- Studio:** A panel with various AI tools: "Audio-Zusammenfassung", "Videoubersicht", "Mindmap", "Berichte", "Karteikarten", and "Quiz". Below these tools, there are two video thumbnails: "Pferdefachperson... Erklärvideo · 7 Quellen · Vor 12 Tagen" and "Pferdeberufe Quiz 7 Quellen · Vor 12 Tagen".

At the bottom of the interface, three blue boxes with white text label the sections: "Quellen" under the sources panel, "Chat" under the chat window, and "Studio" under the studio panel.

Thema verstehen

NotebookLM

Google

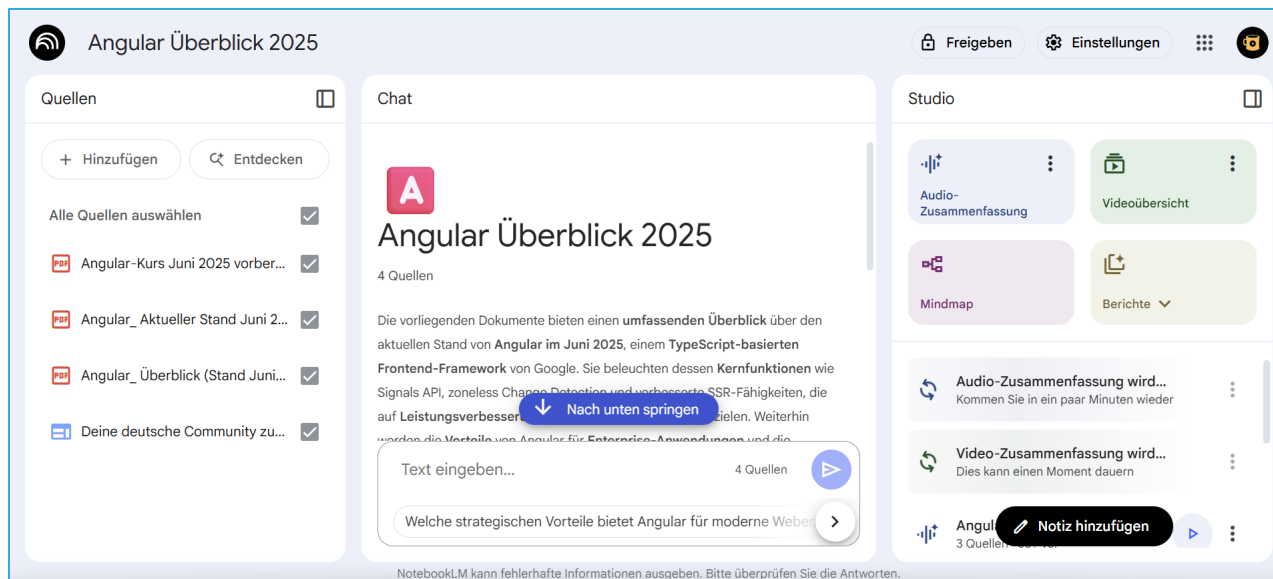
<https://notebooklm.google>

+

- Chat basierend auf hochgeladenen Quellen
- Erstellt Podcasts, Videos, Mindmaps, Berichte, Quizzes und Karteikarten zu den Quellen (Studio)
- Für mich eines der besten KI-Tools
- Kostenlos nutzbar


—

- Google Konto erforderlich
- Ab 18 Jahren



Retrieval-Augmented Generation (RAG) basiertes KI-Tool

Präsentation mit Gamma.app



Pflege des Kulturlandes im Weinbau

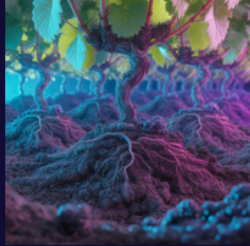
Standort, Boden, Biodiversität & Pflanzenentwicklung

1

Standort und Boden: Fundament für gesunde Reben

Weinberge auf trockenen Berghängen bieten einzigartige Lebensräume für Flora und Fauna.

- Bodenart und -struktur beeinflussen Wasserhaushalt maßgeblich
- Nährstoffversorgung durch optimale Bodenbeschaffenheit
- Lockere Lehmböden fördern Artenvielfalt



- Wasserhaushalt**
Optimale Durchlässigkeit für gesunde Wurzeln
- Nährstoffversorgung**
Mineralien für lockere Bodenbildung
- Salweide Hotspot**
Artenvielfalt durch geeignete Bodenbedingungen

2

Biodiversität im Weinberg: Mehr als nur Reben

Weinberge sind **komplexe Ökosysteme** mit vielfältigen Biotopen

Rebassenbegrünung Lebensraum für Bodenorganismen und Insekten	Lesesteinhaufen Refugium für Reptilien und Kleinsäuger	Hecken & Waldränder Vernetzung und Schutz für Nützlinge
---	--	---

Förderung der Biodiversität schützt natürliche Nützlinge und stabilisiert das Ökosystem Weinberg

3

Lebensraum für Insekten und Pflanzenvielfalt

- Traubenhyazinthen & Doldenblütler**
Wärmeliebende Pflanzen als Nahrungsquelle
- Natürliche Nützlinge**
Schutz vor Schädlingen ohne Chemie



4

Mikroorganismen im Boden: Unsichtbare Helden

Mikrobielle Vielfalt steuert den Nährstoffkreislauf

Die **Rhizosphäre** als funktionale Einheit: Rebe und Mikroben beeinflussen gemeinsam Gesundheit und Weinqualität



- Bodenfruchtbarkeit**
Mikroben erschließen Nährstoffe
- Holobiont-System**
Symbiotische Wechselwirkung
- Stabile Ökosysteme**
Nachhaltige Methoden fördern Balance

5

Nachhaltige Bewirtschaftung: Biologisch und biodynamisch im Vorteil

40% Mehr Insektenvielfalt In biologischen Weinbergen	65% Bessere Nützlingskontrolle Durch mechanische Bearbeitung	80% Höhere Bodenaktivität Bei vielfältiger Begrünung
---	---	---

✓ Biologisch/Biodynamisch <ul style="list-style-type: none">• Mechanische Bodenbearbeitung• Vielfältige Begrünung• Natürliche Schädlingskontrolle• Lebensraum für Nützlinge	X Konventionell <ul style="list-style-type: none">• Herbizideinsatz• Reduzierte Artenvielfalt• Weniger Nahrungsgrundlage• Geschwächtes Ökosystem
---	--

6

Präsentation

Gamma App

Gamma Tech, Inc.

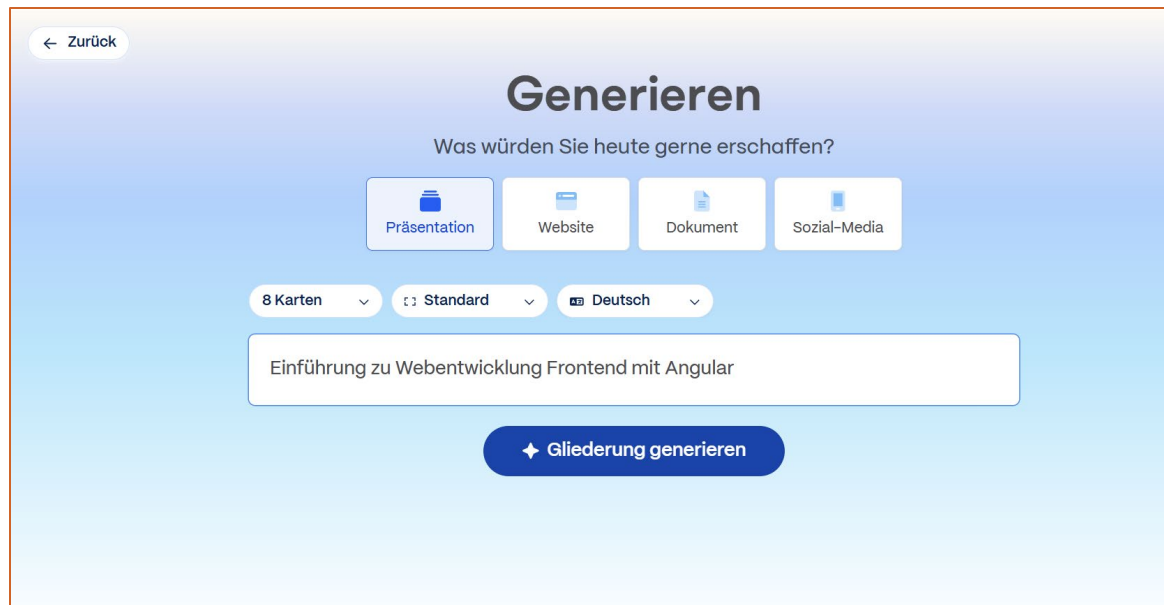
<https://gamma.app>

+

- Einfache Bedienung
- Kann als PPTX exportiert werden
- Unterstützt Ideenfindung

-

- Benötigt Login
- Begrenztes Guthaben an «Credits» je nach Abo-Modell



Grafiken mit Napkin.ai



The screenshot shows the Napkin.ai interface with a central diagram titled "Kommunikationskanäle". The diagram features a central megaphone icon surrounded by six colored circles, each containing an icon and a label: "Mündlich" (green, speech bubble with person), "Schriftlich" (light green, document with pencil), "Optisch" (blue, television), "Gestisch" (yellow, hand gesture), "Akustisch" (orange, sound waves), and "Taktil" (purple, hand on a screen). Below the diagram, there are two paragraphs of text.

Kommunikationskanäle

Mündlich Schriftlich

Optisch Gestisch

Akustisch Taktil

Oft benutzt man beim Kommunizieren mehrere Kommunikationskanäle gleichzeitig (Sprache und Gestik, Musik und Gesang usw.).

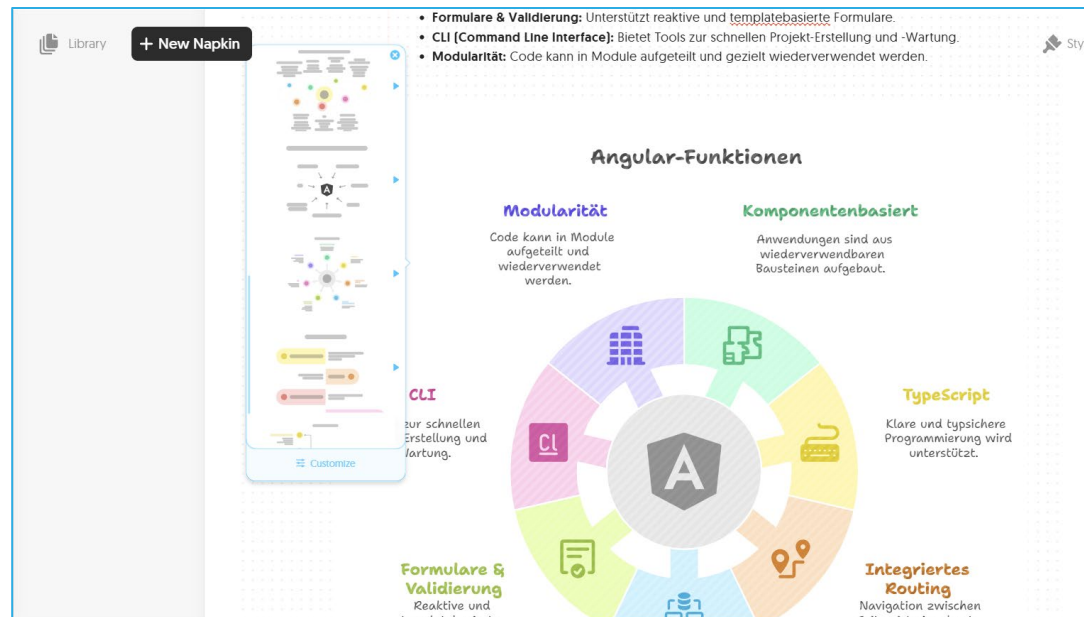
Der Empfänger/die Empfängerin nimmt Mitteilungen auf **verschiedenen Kanälen**, bzw. mit verschiedenen Sinnen wahr:

Grafiken

Napkin AI

Napkin

<https://napkin.ai>



+

- Einfache Bedienung
- Geeignet zur Ideenfindung
- 500 AI-credits pro Woche

-

- Benötigt Login
- Abo ab 9\$

Material erstellen mit to teach


to teach_ Startseite Unterrichtsfächer Arbeitsblätter Unterrichtsentwurf ▾ Tools ▾ Meine Inhalte ▾ 🔍 🔔 👤

Material Tools

Einfach eigene Materialien wie Texte, Bilder, Videos oder PDFs hinterlegen und passende Übungsaufgaben oder ergänzende Inhalte erstellen.

Was möchtest du als Basis für die KI Inhalte verwenden?

Weinbau – Wikipedia



Trauben der weißen Rebsorte Riesling Traube und Blatt der roten Rebsorte Cabernet Sauvignon Video: Weinanbau und -verarbeitung Weinbau, Weinanbau oder Rebbau (Schweiz) werden in Weinbaugebieten synonym...

✔ Enthält Bilder

← Zurück zu allen Möglichkeiten

Kreuzworträtsel

Erstelle ein Kreuzworträtsel passend zu deinen Texten.

Sprache

Deutsch ▾

Spezifiziere die Aufgabe (optional)

Für meine Lehrlinge Weinbau EFZ im 2. Jahr

Anzahl an Aufgaben 8

Aufgabe erstellen

Materialien für den Unterricht

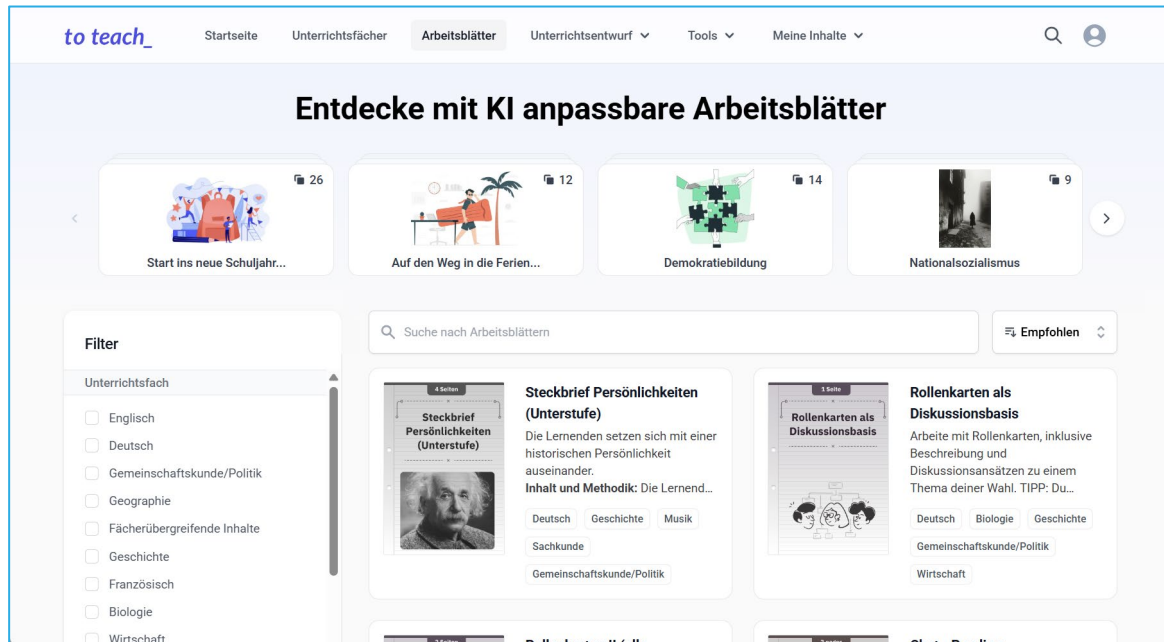
To teach

Fobizz

<https://to-teach.ai/>

+

- Einfache Bedienung
- Login von Fobizz

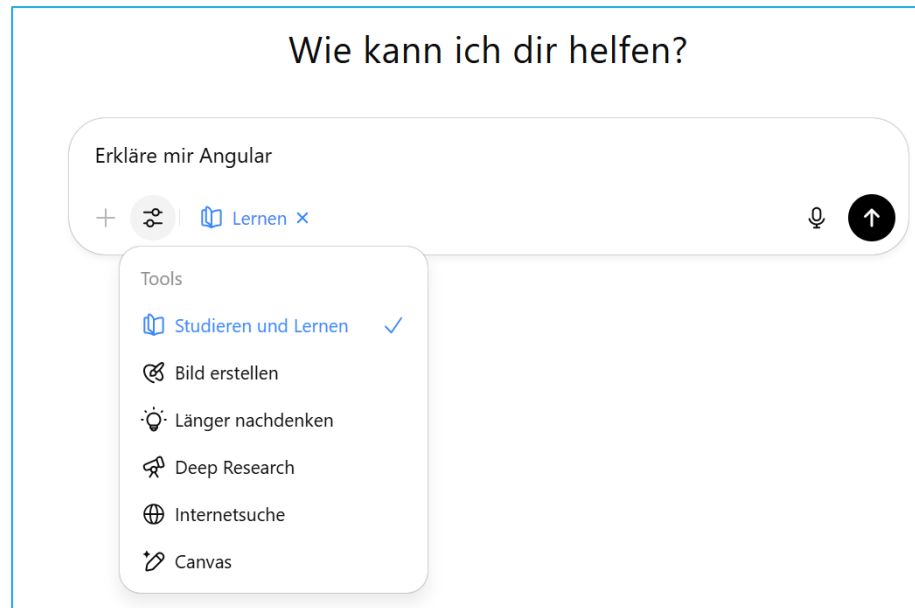


Vertiefung & Anwendung Schüler:innen vertiefen wissen

Lernmodus

OpenAI

<https://chatgpt.com/>



+

- Aktives Lernen statt nur Antworten
- Schritt-für-Schritt- Hilfe
- Individuelle Unterstützung

-

- Konto bei OpenAI (Alter)

4

Ausblick, Fragen und Diskussion

Korrektur von Arbeiten durch KI



Bild erstellt mit Gemini



KI Feedback und Bewertung

Experimental



Korrekturhilfe

Erhalte KI-generierte Bewertungsvorschläge auf Basis deiner...

Automatisches Feedback durch KI



KI Feedback
Gib Schüler*innen Zugang zu
individuellem KI-Feedback zu ihren...



Feedback so geht es

KI Feedback / KI trifft St. Gallen: Eine Aufgabe mit Rückm... Teilen

Arbeitsauftrag Entwürfe und Abgaben

Das Feedback für Schüler*innen Tool erstellt KI-generiertes Feedback auf Basis der von Lehrkräften hinterlegten Aufgabe, Materialien und Kriterien. Um das Feedback verantwortungsvoll zu interpretieren, müssen die empfohlenen Rahmenbedingungen und Einschränkungen der KI unbedingt zur Kenntnis genommen und beachtet werden. [Mehr erfahren](#)

KI trifft St. Gallen: Eine Aufgabe mit Rückmeldung in Echtzeit - Digiday

Beschreiben Sie den Kanton St. Gallen anhand der folgenden vier Themen:
Bildung, Berge, Essen und Messe.

Formulieren Sie vier korrekte Sätze nach Duden, wobei jeder Satz einen dieser Aspekte behandelt.

FEEDBACKKRITERIEN

1. Formale Korrektheit: Vier vollständige, grammatikalisch korrekte Sätze nach Duden-Regeln.
2. Inhalt: Alle vier Themen – Bildung, Berge, Essen und Messe – werden richtig wiedergegeben. Bildung: Erwähnung der Universität St. Gallen (HSG) und/oder der OST – Ostschweizer Fachhochschule. Berge: Hinweis, dass der Säntis der Hausberg des Kantons St. Gallen ist. Der höchste Berg ist der Ringelspitz. Eine Antwort Säntis oder Ringelspitz genügt. Essen: Nennung der St. Galler Bratwurst als typisches oder offizielles Gericht. Messe: Bezug zur OLMA, der bekanntesten Messe des Kantons.
3. Struktur: Jeder Satz behandelt nur ein Thema und ist klar formuliert.
4. Ausdruck: Die Sprache ist sachlich, präzise und gut verständlich.

SPRACHE
Deutsch

KI Feedback / KI trifft St. Gallen: Eine Aufgabe mit Rückm... Teilen

Arbeitsauftrag Entwürfe und Abgaben **1**

1 1. Version **8 / 10** Bewertung **1** Abgabe **8 / 10** Bewertung

ALLE ANTWORTEN

Name ↕	1. Version	Abgabe	Erstellt am ↕
Renée Lechner	8	8	1 Min. ...



KI

Strickhof Clip



Erstellt mit

Bilder vom Imagefilm mit Snagit

Lied mit ChatGPT

Sound mit Suno

Bild zu Video Firefly

Video mit Camtasia



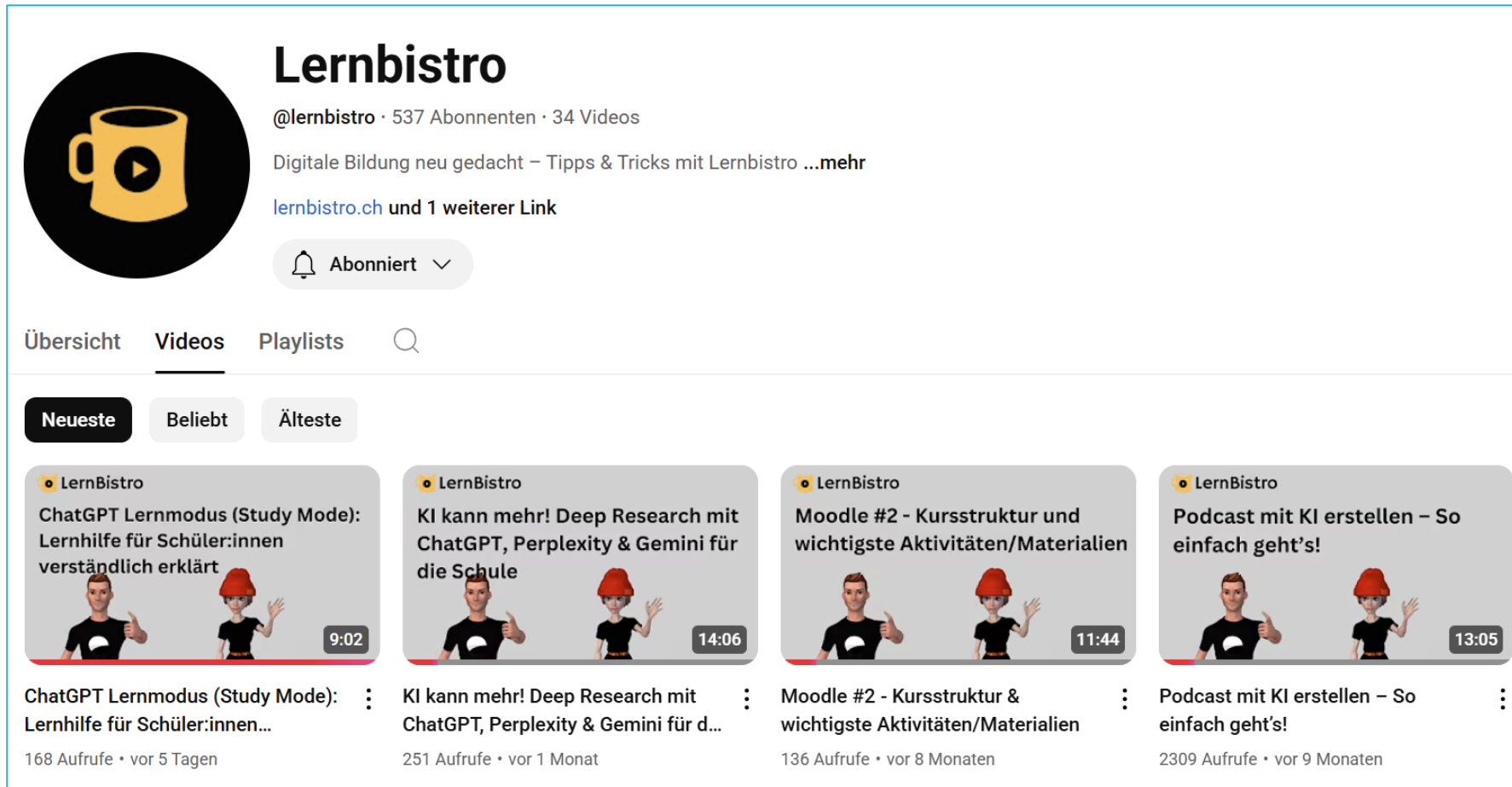
„GenAI treibt die Schule zu einem kontinuierlichen Lernen – in einer Geschwindigkeit, die wir bisher nicht kannten.“

LinkedIn: @reneelehner
rl@analytics9055.ch

The screenshot shows the YouTube channel page for 'Lernbistro'. The channel name is 'Lernbistro' with the handle '@lernbistro', 498 subscribers, and 32 videos. The bio reads 'Digitale Bildung neu gedacht – Tipps & Tricks mit Lernbistro ...mehr' and includes a link to 'lernbistro.ch und 1 weiterer Link'. There are buttons for 'Kanal anpassen' and 'Videos verwalten'. The video list shows four recent uploads:

Video Title	Duration	Views	Time Ago
Moodle #2 - Kursstruktur und wichtigste Aktivitäten/Materialien	11:44	112 Aufrufe	vor 6 Monaten
Podcast mit KI erstellen – So einfach geht's!	13:05	2054 Aufrufe	vor 7 Monaten
Moodle #1 - Einführung und Kurserstellung	9:27	334 Aufrufe	vor 10 Monaten
So erstellst du gratis KI-Videos – Dream Machine von LumaLabs	5:36	952 Aufrufe	vor 11 Monaten

Weitere Inhalte unter: Lernbistro auf YouTube



The screenshot shows the YouTube channel page for 'Lernbistro'. At the top left is the channel's profile picture, a yellow coffee cup with a play button icon on a black background. To its right is the channel name 'Lernbistro' in bold black text, followed by the handle '@lernbistro', '537 Abonnenten', and '34 Videos'. Below this is the channel description: 'Digitale Bildung neu gedacht – Tipps & Tricks mit Lernbistro ...mehr'. A link to 'lernbistro.ch' and '1 weiterer Link' is provided. A 'Abonniert' button with a dropdown arrow is visible. Below the channel information are navigation tabs for 'Übersicht', 'Videos', 'Playlists', and a search icon. Under the 'Videos' tab, there are three filter buttons: 'Neueste' (selected), 'Beliebt', and 'Älteste'. The main content area displays four video thumbnails. Each thumbnail features the channel name 'LernBistro', a title, a preview image of two characters (a man and a woman), and a duration. Below each thumbnail is the video title, a vertical ellipsis menu icon, and view statistics.

Video Title	Duration	Views	Time Ago
ChatGPT Lernmodus (Study Mode): Lernhilfe für Schüler:innen verständlich erklärt	9:02	168 Aufrufe	vor 5 Tagen
KI kann mehr! Deep Research mit ChatGPT, Perplexity & Gemini für die Schule	14:06	251 Aufrufe	vor 1 Monat
Moodle #2 - Kursstruktur und wichtigste Aktivitäten/Materialien	11:44	136 Aufrufe	vor 8 Monaten
Podcast mit KI erstellen – So einfach geht's!	13:05	2309 Aufrufe	vor 9 Monaten